

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКОУ ШР «ООШ 11»,
«Дошкольное образование»
Протокол № 1 от «13» сентября 2024 г



Согласовано:
родительским комитетом
МКОУ ШР «ООШ 11»,
«Дошкольное образование»
Протокол № 1
«13» сентября 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Основная общеобразовательная школа №11»,
«Дошкольное образование»

Адрес: 666021, Россия, Иркутская область,
р-он Шелеховский, с. Введенщина, ул.
Мира, д.20

Телефон/факс: 8 (39550) 7-48-02

электронный адрес: wwshkola11@mail.ru

сайт: <https://ooshshell1.gosuslugi.ru/>

2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1 ФОП ДО п.15; 14; 16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11», «Дошкольное образование», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, региональных, социокультурных условий и составляет примерно 40 % Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- сложившиеся традиции учреждения;
- *парциальную образовательную программу «Байкал-жемчужина Сибири» и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11», «Дошкольное образование»,

Сокращенное наименование: МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование».

Место нахождения: Иркутская обл., р-он Шелеховский, с. Введенщина, ул. Мира, д.20

Организационно-правовая форма – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

Тип – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана 01.04.2013 № 6163

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Федеральный закон об образовании от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
10. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Документы учреждения:

- Устав утвержден приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 15.02.2019 № 109;
- локальные нормативные акты муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11»,

Режим работы «Основной общеобразовательной школы №11», «Дошкольное образование» – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 ч. Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая. II период - с 1 июня по 31 августа.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Программа воспитания является обязательной структурной частью Программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная цель программы «Байкал-жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи Программы определены п.14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетной задачей реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

1.1.2. Принципы построения Программы

Согласно п. 14.3 ФОП ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- 1) *сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- 2) *поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;*
- 3) *реализация программы «Байкал – жемчужина Сибири» в формах, специфических для детей в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;*
- 4) *создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями;*
- 5) *вариативность организации дошкольного образования.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Обязательная часть

ДОО является звеном муниципальной системы образования Шелеховского района Иркутской области. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В детский сад принимаются дети от 3-х до 8 лет.

В ДОО функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют **возрастные психологические характеристики воспитанников:**

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности,

справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Директор - 1	Старший воспитатель - 1	Помощники воспитателя - 2	14 человек
	Педагог-психолог - 1		
	Музыкальный руководитель - 1		
	Инструктор по ФК - 1		
	Воспитатели - 4		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Шелеховского района составляет около 68 416 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В районе представлены такие национальности как буряты, украинцы, татары, белорусы, армяне, азербайджанцы, татары,

таджики, эвенки. При организации образовательного процесса в «Основной общеобразовательной школе №11», «Дошкольное образование» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности.

Местоположение почти в центре Евразийского материка обуславливает формирование континентального климата с очень холодной зимой и умеренно-влажным летом. Для зимнего периода характерны мощные малоподвижные антициклоны, обуславливающие морозную малооблачную и тихую погоду с небольшим количеством осадков. Летом развивается циклоническая деятельность, с которой связано выпадение значительного количества осадков.

В связи с сложными климатическими условиями, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа, в режиме дня для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров)

Материально-техническое оснащение

МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» располагается в отдельно стоящем здании общей площадью 316,1 кв. м., площадь земельного участка детского сада составляет 1920 кв. м., территория детского сада ограждена, зонирована, озеленена.

Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе;
- сопутствующие помещения (медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, постирочная, гладильная).

Все помещения отвечают требованиям действующих санитарных правил, требованиями пожарной, антитеррористической безопасности, требованиями охраны труда, с требованиями финансово-экономической деятельности учреждения и требованиям ФГОС ДО.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами.

В реализации Программы ДООУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, спортивные, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития

воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11».	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План мероприятий
	МКДОУ ШР «Детский сад № 5 «Одуванчик»	Проведение консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	Договор о сотрудничестве

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Согласно п.15 ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
К четырем годам	15.3.1	

К пяти годам	15.3.2	
К шести годам	15.3.3	
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наряду с планируемыми результатами, обозначенными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в программе «Байкал-Жемчужина Сибири» выделяются:

<i>Образовательная область</i>	<i>Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 г.)</i>	<i>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет.)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>-придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»</i>	<i>- в играх отражается не только быт, но и труд людей на Байкале; - отражает в игре не только личный опыт, но и то, что читали о Байкале</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; - интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; - имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе сибиряков</i>	<i>- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. - выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; - может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>- способен использовать для</i>	<i>- общается со взрослыми и</i>

	<i>выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края</i>	<i>сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайну озера Байкал; - наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; - эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайну озера Байкал; - наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов, изобразительной деятельности.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть**(ФОП ДО ч. II. п.16)

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (итоговая диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Педагогическую

диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, ориентируясь на планируемые результаты освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступить в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Анализ полученных в ходе диагностики данных позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика вариативной части Программы осуществляется согласно принципам, обозначенным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описание вариативных форм,

способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Возраст ной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Социально – коммуникативное развитие			
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
Познавательное развитие			
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
Речевое развитие			
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Художественно – эстетическое развитие			
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ДО	ФОП	п.21.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ДО	ФОП	п.21.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ДО	ФОП	п.21.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ДО	ФОП	п.21.7.2 ФОП ДО
Физическое развитие			
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ДО	ФОП	п.22.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ДО	ФОП	п.22.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ДО	ФОП	п.22.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ДО	ФОП	п.22.7.2 ФОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Возрастной период</i>	<i>Задачи</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания</i>
<i>От 3 до 5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует, обобщает первоначальные представления об озере Байкал; - учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал, налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно пространственной ситуации, о событиях, об интересующих его явлениях, касающихся озера Байкал; - поддерживает исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде 	<p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на общение кценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8ФОП ДО).</i></p>

	<i>взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.</i>	
<i>От 5 до 7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию обобщенных представлений об уникальности озера Байкал; - развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых-исследователей; - способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал; - формирование основ безопасного поведения во время посещения озера Байкал; - способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал. 	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания</i>
<i>3-4 года</i>	<i>В младшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования предметов, совершенствовать конструктивные умения, подводить детей к</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на общение</i>

	<i>анализу собственно созданных построек, развивать желание сооружать постройки по замыслу и обыгрывать, объединяя их по сюжетам, наводить порядок после игры.</i>	<i>кценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, оказывать помощь детям в оформлении результатов и презентации для сверстников.</i>	
<i>5-6 лет</i>	<i>В старшей группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться о сотрудничестве при создании коллективной работы, способствовать умению презентовать авторские работы. Расширять формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, собственных высказываниях); социального экспериментирования (решение жизненных реальных ситуаций в семье, в группе, в общественных местах).</i>	
<i>6-7 лет</i>	<i>В подготовительной группе развитие познавательно-исследовательской деятельности предполагает: продолжать стимулировать детское экспериментирование. Расширять формы умственного экспериментирования и социального. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её составные части, их функциональное назначение, развивать собственный замысел, осуществлять планирование.</i>	

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания</i>
----------------	---------------	--

3-4 года	Воспитатели приучают дошкольников слушать сказки. Рассказы, воспитывают умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя. Использование различных средств наглядности помогает сконцентрировать внимание детей, включать в активную работу. Вот почему занятия с младшими дошкольниками лучше начинать с демонстрации игрушек предметов, иллюстраций.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на общение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
4-5 лет	Продолжается работа по развитию интереса и любви дошкольников к художественной литературе, а также начинается знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Детей учат отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества. Беседа по содержанию прочитанного занимает теперь значительно больше времени, чем в младшей группе. Воспитатель призван помочь ребенку понять содержание произведения, разобраться в поступках героев.	
5-7 лет	Педагоги продолжают развивать стремление высказывать своё отношение. Оценку, делать обобщения и выводы. Необходимо предлагать детям самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий, устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей. Для этого педагог учит детей соотносить содержание прочитанного с личным опытом, развивает стремление подражать положительным героям книг	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи	Решение совокупным задач воспитания
3-7 лет	В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи: - развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на общение к ценностям: культура,

	<p><i>эстетическую наблюдательность; интерес к разным изобразительным техникам;</i></p> <p><i>- учить исследовать и использовать художественные возможности различных материалов при создании художественного образа (плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подводить и поддерживать желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами;</i></p> <p><i>-формировать умения осваивать обобщенные и индивидуализированные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развивать умение самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера;</i></p> <p><i>- учить принимать личностно-значимую позицию поощрения, высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник;</i></p> <p><i>- развивать навыки коллективного изобразительного творчества.</i></p>	<p><i>красота (п. 21.8 ФОП ДО).</i></p>
--	---	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а

также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения в дошкольном возрасте (словесные, наглядные, практические, игровые) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОРМ ДО: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют:

- реальные средства: демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.
- виртуальные средства: презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО в дошкольном возрасте отобраны следующие способы (технологии, приемы): здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; технологии эффективной социализации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы, средства, используемые при реализации программы «Байкал – Жемчужина Сибири», направлены, прежде всего на развитие познавательной активности при знакомстве с региональными особенностями, выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Обязательная часть

Согласно п.24.1 ФОРМ ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОРМ ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач. Желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) Совместная деятельность с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени: игровые ситуации; индивидуальные игры; игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам; развивающее общение педагога с детьми; рассматривание картин и иллюстраций; практические, проблемные ситуации; упражнения; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаляющие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность.

Занятие: проблемно-обучающие ситуации; образовательные ситуации; тематические события; проектная деятельность; творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка: наблюдение за объектами и явлениями природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы, проведение спортивных праздников.

Вторая половина дня: элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы, а также практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения («физкультура»), музицирование, ряжение и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружение разных объектов и пр.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации программы «Байкал – Жемчужина Сибири», выделенные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик учтены и соответствуют обязательной части Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей обозначены в п.25 ФОП ДО.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>-Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-Согласование воспитательных задач.</p>	<p>-Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты учреждения и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» полностью соответствуют ФОП ДО. (см. ФОП ДО ч.Ш п.27.1-27.10, стр. 165-167 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

Содержание КРР осуществляется в соответствии с п. 28 ФОП ДО. Дети, нуждающиеся в КРР разделены на 2 подгруппы:

1. дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе (поддержка и развивающая работа направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения Программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем педагогом-психологом (при необходимости) в рамках реализации Программы).
2. дети, нуждающиеся в коррекционной помощи (содержание, количество и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк ДОО на основе анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПк (при наличии). Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом. Роль воспитателей и других педагогов ДОО в реализации коррекционной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

В состав ППк входит: директор, педагог-психолог, старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

(см. ФОП ДО ч.Ш п.28.1-28.9.2, стр. 167-172)

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
цель	ценности
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу
содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Духовно-нравственное направление воспитания	
цель	ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,	

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
Социальное направление воспитания	
цель	ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания
содержание	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
Познавательное направление воспитания	
цель	ценности
формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
содержание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
цель	ценности

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
Трудовое направление воспитания.	
цель	ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд лежит в основе трудового направления воспитания.
содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Эстетическое направление воспитания.	
цель	ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп. 29.2.3.1, 29.2.3.2 ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания.**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое (театрализованной и другое).	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное -	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий 70 первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое (театрализованной и другое).	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах Деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности целевого раздела программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» – это динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Цель деятельности МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» - создание условий, способствующих гармоничному всестороннему развитию личности, социализации и самореализации каждого ребенка в разных видах деятельности.

Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Учреждение имеет герб, который выполнен в форме круга, в центре которого развернута книга как символ знаний. Книга расположена на зеленом фоне, символизирующем связь с природой. Радуга-знак комфортности всех членов образовательного процесса. Свеча – символ творчества.

У учреждения есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада.

Так же учреждение имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Одноклассники», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни

открытых дверей, презентации, выставки, праздники, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др.

Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.

В качестве элемента собственного образа имеется логотип, которым маркируются бланки, документы, праздничная атрибутика, баннеры. Каждый сотрудник имеет свой значок с логотипом детского сада.

Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.

Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал).

В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.

Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: педагогические советы, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы и др.

Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и региона. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Ключевые правила ДОО. Способность к моделированию реалистичного будущего образовательной организации с учётом современных тенденций развития системы образования.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания). Традициями нашего учреждения являются: групповой сбор, тематические дни и недели, годовой круг праздников: государственных, корпоративных, праздников культуры, праздников личных и тематических, образовательные и социальные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Особенности РПС, отражающие образ и ценности ДОО. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Родители – наши партнеры во всем.

Наши воспитанники являются активными соучастниками в создании пространства детского сада, организации событийных мероприятий.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Развитое взаимодействие с городскими и сельскими детскими садами, школой.

Подрастающее поколение нашего региона должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить её и осознавать себя частицей удивительного Прибайкальского края. Знакомство с природными особенностями, многообразием растительного и животного мира родного края проходит в рамках реализации вариативной части, представленной парциальной программой «Байкал- Жемчужина Сибири».

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-личностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно - пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игрового материала.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В детском саду создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские сообщества. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми при проведении совместных мероприятий, участия в акциях, в рамках реализации мероприятий по преемственности с МКОУ ШР «ООШ 11».

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и детского сада, достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания.

2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок;
- экскурсии, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в группах имеются центры патриотического воспитания, в котором размещены материалы по ознакомлению дошкольников с государственной символикой, историческим героическим прошлым России, символикой родного края; карты страны, области, города; материал, знакомящий детей со славой и достижениями известных людей родного города.
- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр регионального компонента наполнен материалами по ознакомлению с достопримечательностями родного края, с историей города, озером Байкал, флорой и фауной Прибайкалья.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: центры природы и экологии направлены на обогащение экологических представлений дошкольников, формирование его экологической культуры. Они наполнены макетами, схемами и моделями, различными коллекциями, картотеками бесед, экскурсий, репродукциями картин о жизни животных, лесе и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в группах детского сада имеются центры ролевых игр, театрализованной деятельности, центры конструирования и др. центры, содержание которых располагают к взаимному общению, совместным играм.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в группах имеются альбомы с фотографиями членов семьи, семейные гербы, генеалогические древа, картины и альбомы, отражающие положительные взаимоотношения в семье.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: в центрах патриотического воспитания размещены папки по истории и культуре народов России, декоративно-прикладному творчеству, народные игрушки и альбомы по различным видам декоративной росписи.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в центре трудового воспитания размещено оборудование для организации труда в природе (лопатки, грабли, совки, ведра, лейки, тачки, щеточки), хозяйственно-бытового труда (фартучки, щетки, тряпочки, губки, тазики, подносы), для дежурства по столовой (фартуки, косынки, колпаки или пилотки), подборка художественной литературы, картин и иллюстраций,

дидактические игры, направленные на привитие дошкольникам желания трудиться, приносить пользу, помогать.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ДОО взаимодействует на основании договоров сотрудничества с МКДОУ ШР «Детский сад № 5 «Одуванчик» и плана мероприятий с МКОУ ШР «ООШ 11».

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Директор	управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО созданий условий, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность утверждение воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МКОУ ШР «ООШ 11»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на официальном сайте МКОУ ШР «ООШ 11»;

в разделе «Документы»: <https://ooshshell1.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию задач образовательной программы для разных возрастных групп;
- учет этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей, уровень их развития, особенности деятельности, содержания образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию задач образовательной программы для разных возрастных групп;
- учет этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей, уровень их развития, особенности деятельности, содержания образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 2) Вариативность среды предполагает:
 - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 3) Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 4) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В Программе дается приблизительный перечень центров активности. Центры активности выделены.

В групповых помещениях есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «информационный стенд».

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, педагоги соблюдают некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности отсутствуют предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материал подобран по разным уровням сложности, отвечает возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызвала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Центры активности помечаются маркерами (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещаются в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с тематическим планированием и интересами детей. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. Новый материал презентуется на групповом сборе.

Привлекательность. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Содержание центров в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;ца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки;
- пазлы и мозаики, расходные материалы, пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Байкал – Жемчужина Сибири», в группах созданы мини-музеи, макеты озера Байкал.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- медицинский кабинет, изолятор;
- оформленная территория детского сада.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	Цифровой каталог произведений
				

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Категория персонала	Должность	Количество штатных единиц
Административно-управленческий персонал	Директор	1

Педагогический персонал	Старший воспитатель	0,5
	Воспитатель	4
	Педагог-психолог	0,25
	Музыкальный руководитель	0,5
	Инструктор по ФК	0,25
Учебно-вспомогательный персонал	Помощник воспитателя	2,7

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Продолжительность дневной образовательной нагрузки для воспитанников, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН м1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра и более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях, оздоровительных мероприятиях воспитанников сопровождает медик.

При неблагоприятных погодных условиях занятия физической культурой проводятся в групповых помещениях.

Режим дня МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование» на 2023-2024 учебный год (Приложение 2).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

	Младшие дошкольные группы	Старшие дошкольные группы
Сентябрь	1 сентября - День знаний	
		3 сентября - День окончания Второй мировой войны
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
		5 октября – День Учителя
	4 октября - День защиты животных	
	Третье воскресенье октября - День отца в России	
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь		3 декабря - День неизвестного солдата
		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтеры)
	8 декабря - Международный день художника	
		9 декабря - День Героев Отечества
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год	
Январь		27 января – День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля – День российской науки	
		15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля – Международный день родного языка	
	23 февраля – День защитника Отечества	
Март	8 марта – Международный женский день	

		18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта – Всемирный день театра	
Апрель	12 апреля – День космонавтики	
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	
	9 мая – День Победы	
	19 мая – День детских общественных организаций России	
		24 мая – день славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня – День защиты детей	
	6 июня – День русского языка	
	12 июня – День России	
	22 июня – День памяти и скорби	
Июль	8 июля – День семьи, любви, верности	
Август	12 августа – День физкультурника	
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа – День Российского кино	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 3-х до 8-ми лет, посещающих «Основную общеобразовательную школу №11», «Дошкольное образование»

В учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа – 1 группа (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет);
- разновозрастная группа – 1 группа (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет);

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями:

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.
- *педагогическое просвещение родителей*: информационные стенды «Для вас родители», сайт МКОУ ШР «ООШ 11», «родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей»
- *вовлечение родителей в деятельность ДОУ*: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОУ, района, областные и Всероссийские), и др.

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКОУ ШР «ООШ 11»,
«Дошкольное образование»
Протокол № 1 от «13» сентября 2024 г

Утверждено
Приказом директора
МКОУ ШР «ООШ 11»
от 16.09.2024 г. № 154-од

Согласовано:
родительским комитетом
МКОУ ШР «ООШ 11»,
«Дошкольное образование»
Протокол № 1
«13» сентября 2024 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Основная общеобразовательная школа №11»,
«Дошкольное образование»

Адрес: 666021, Россия, Иркутская область,
р-он Шелеховский, с. Введенщина, ул.
Мира, д.20

Телефон/факс: 8 (39550) 7-48-02

электронный адрес: wwshkola11@mail.ru

сайт: <https://ooshshell11.gosuslugi.ru/>

2024г.

Приложение 1

Для достижения реализации цели Программы в ДО созданы материально-технические условия, позволяющие:

- осуществлять как совместную, так и индивидуальную самостоятельную детскую деятельность, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии.

При создании материально-технических условий ДО соблюдает требования:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДО.

Имеются оборудованные и оснащённые помещения для всех видов образовательной деятельности с детьми:

Наименование	Оснащение
Групповые помещения (2 групп)	Групповые помещения по количеству детей оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим нормам и возрастным особенностям воспитанников. Созданы развивающие центры, оснащённые игровым оборудованием в соответствии с видами детской деятельности, и учётом возрастных и гендерных особенностей
Коридор детского сада	В вестибюле родители и гости могут ознакомиться с основной информацией об учреждении, систематически узнавать о мероприятиях в учреждении. Для сотрудников и родителей оформлены информационные стенды «Уголок по гражданской обороне и чрезвычайных ситуациях», «Пожарная безопасность», «Охрана труда»
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.	Оснащён в соответствии с требованиями Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приложение N 3к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н)
Прачечная, гладильная	Стиральная машина (2 шт.), гладильная доска (1 шт.), электроутюг (1 шт.), швейная машина (2 шт.), стеллажи для белья (2 шт.), стол (1шт.), стулья (1 шт.).
Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильник (3 шт.), протирочная машина (1 шт.), электросковорода, универсальная кухонная машина (2 шт.), электрокипятильник, стеллаж для посуды, столы из нержавеющей стали (8 шт.), хлебный шкаф.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
1	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
2	Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 224 с.
3	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – «Детство-пресс», 2015;
4	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
5	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов/ Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 с.
6	Наглядно-дидактический комплект «Сюжетно-ролевая игра «Семья» для детей 5-6 лет/автор-составитель О.Б. Балберова
<i>Познавательное развитие</i>	
1	Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп./Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с.
3	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с.
4	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 16 с.
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 16 с.
6	Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 272 с.
7	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.
<i>Речевое развитие</i>	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104с.
2	Хрестоматия. Старшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Г. Паустовский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д. Лемко и др. – М.: РОСМЭН, 2015. – 192 с.
3	Опорные схемы для составления описательных рассказов (для фронтальной, индивидуальной и индивидуально-групповой работы с детьми 4-6 лет)/ Волкова Ю.С.

4	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 – 9 картин, 24 с метод.рек.
5	Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Демонстрационные картины и конспекты занятий – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 6 с.
6	Куркова Л.П., Улитенко Е.В. Первые ступеньки. Подготовка к обучению грамоте. – Шелехов, 2009 г.
7	Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / И.А. Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др.; Худож. А.Гардян, В. Канивец, В.Коркин и др. – М.: РОСМЭН, 2015. – 208 с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
2	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с.
3	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. -176 с.
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
<i>Физическое развитие</i>	
1	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112 с.
2	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -96 с.
3	Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.
4	Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
5	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112 с.
6	Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.

**Режим дня МКОУ ШР «ООШ 11», «Дошкольное образование»
с 16.09.2024 по 31.05.2025**

Режимные моменты	Разновозрастная группа «Лесная сказка»	Разновозрастная группа «Морячки»
Прием, осмотр, игры	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-08.45	8.20-08.45
Самостоятельная деятельность	8.45-09.00	8.45-09.00
Занятия	В соответствии с расписанием ОД	В соответствии с расписанием ОД
Совместная, самостоятельная деятельность	9.50-10.20	10.10-10.25
Второй завтрак	10.20-10.30	10.25-10.35
Прогулка, двигательная активность	10.40-11.40	10.45-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.20-15.20
Постепенное пробуждение, корригирующая гимнастика после сна	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.40	18.00-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00

Календарно – тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год

месяц	неделя	Важные даты	Общая тема	Разновозрастная группа «Лесная сказка»	Разновозрастная группа «Морячки»
сентябрь	1 неделя 16.09-20.09		«Здравствуй детский сад!»	«Здравствуй детский сад!»	«День знаний»
	2 неделя 23.09-27.09	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Детский сад»	Адаптация, Мониторинг	Мониторинг
октябрь	1 неделя 30.09-04.10	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	Фрукты.	Адаптация, Мониторинг	Мониторинг
	2 неделя 07.10-11.10	5 октября – День Учителя (старший дошкольный возраст)	Грибы и ягоды.	Грибы и ягоды.	Грибы и ягоды. Лес.
	3 неделя 14.10-18.10	Третье воскресенье октября – День отца в России	Дары осени.	Дифференциация овощи и фрукты.	Злаки. Откуда хлеб пришел?
	4 неделя 21.10-25.10		Осень.	Осень. Признаки осени. Растительный мир Прибайкалья.	Осень. Осенние месяцы. Растительный мир Прибайкалья осенью.
	5 неделя 28.10-02.11	4 ноября – День народного единства	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и домашние птицы.
Ноябрь	1 неделя 05.11-08.11		Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные Прибайкалья и их детеныши осенью.	Дикие животные Прибайкалья и их детеныши. Подготовка к зиме.

	2 неделя 11.11-15.11		Птицы.	Домашние птицы.	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлёту. Подготовка птиц к отлёту.
	3 неделя 18.11-22.11	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.	Я. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
	4 неделя 25.11-29.11	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Одежда.	Одежда.	Одежда, головные уборы.
Декабрь	1 неделя 02.12-06.12	3 декабря – День неизвестного солдата (старший дошкольный возраст) 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России (старший дошкольный возраст)	Обувь.	Обувь.	Обувь. Дифференциация одежды и обуви.
	2неделя 09.12-13.12	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества (старший дошкольный возраст) 12 декабря- День Конституции Российской Федерации (старший дошкольный возраст)	Зима	Зима. Дикие животные зимой.	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.
	3 неделя 16.12-20.12		Зимующие птицы	Зимующие птицы Прибайкалья	Зимующие птицы Прибайкалья
	4 неделя 23.12-28.12	31 декабря – Новый год	Зимние забавы.	Зимние забавы Новый год.	Зимние забавы Новый год.
январь	2 неделя 09.01-10.01		Прощание с ёлкой. Коляда.	Прощание с ёлкой	Прощание с ёлкой. Коляда.
	3 неделя 13.01-17.01		Животные холодных стран.	Животные холодных стран.	Животные холодных стран.
	4неделя 20.01-24.01		Дом. Квартира. Мебель.	Дом. Квартира. Мебель.	Дом. Квартира. Мебель.
	5 неделя 27.01-31.01	27 января – День снятия блокады Ленинграда (старший дошкольный возраст)	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
е в р а	1 неделя	8 февраля – День Российской науки	Моя малая родина	Мой дом, мой двор.	Моя малая родина

	03.02-07.02		город Шелехов.		село Введенщина. Традиции и обычаи русского народа.
	2 неделя 10.02-14.02	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (старший дошкольный возраст)	Моя Родина	Моя Родина.	Моя страна Россия. Столица. Символика.
	3 неделя 17.02-21.02	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	Наша армия	День защитника Отечества. Военные профессии.	День защитника Отечества. Военные профессии, военная техника.
	4 неделя 25.02-28.02		Посуда.	Кухня. Посуда. Продукты питания.	Кухня. Посуда. Продукты питания.
март	1 неделя 03.03-07.03	8 марта – Международный женский день	Праздник мам. Женские профессии.	Праздник мам.	Праздник мам. Женские профессии.
	2 неделя 11.03-14.03		Весна. Изменения в природе.	Весна. Дикие животные весной.	Весна. Весенние месяцы. Дикие животные весной.
	3 неделя 17.03-21.03	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (старший дошкольный возраст)	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья. Профессии
	4 неделя 24.03-28.03		Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
апрель	1 неделя 31.03-04.04	27 марта – Всемирный день театра	Рыбы	Рыбы. Знакомство с озером Байкал.	Обитатели водоемов, морей и океанов, и озера Байкал
	2 неделя 07.04-11.04		Транспорт	Наземный транспорт. ПДД	Наземный транспорт. ПДД
	3 неделя 14.04-18.04	12 апреля – День космонавтики	Космос	Водный и воздушный транспорт. Космос.	Водный и воздушный транспорт. Космос.
	4 неделя 21.04-25.04		Насекомые	Насекомые	Насекомые
	5 неделя 28.04-30.04		Знакомство с творчеством писателей	А.Л. Барто, К.И. Чуковский	С.В. Михалков, С.Я. Маршак
	1 неделя 05.05-08.05	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	День победы	День победы	День победы

май	2 неделя 12.05-16.05		Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето
	3 неделя 19.05-23.05	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры (старший дошкольный возраст)	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	4 неделя 26.05-30.05		Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

**Расписание занятий (основной образовательной деятельности)
на период с 16.09.2024 по 31.05.2025**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Разновозрастная группа «Лесная сказка»	09.00. – 09.15 (20) Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие) 09.30 – 09.45 (50) Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	09.00. – 09.15 (20) Физическое развитие (физкультура) 09.30 – 09.45 (50) Художественно – эстетическое развитие (лепка/ рисование)	09.00. – 09.15 (20) Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие) 09.30 – 09.45 (50) Познавательное развитие (ФЭМП).	09.00. – 09.15 (20) Физическое развитие (физкультура) 09.30 – 09.45 (50) Речевое развитие (развитие речи+ЗКР)	09.00. – 09.15 (20) Физическое развитие (физкультура) 09.30 – 09.45 (50) Художественно – эстетическое развитие (аппликация/конструирование)
Разновозрастная группа «Морячки»	09.00- 09.25 (30) Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 11.10-11.35 (40) Физическое развитие (физкультура на открытом воздухе) 16.45-17.10 (15) Речевое развитие (развитие речи)	09.00- 09.25 (30) Познавательное развитие (ФЭМП). 09.40 – 10.05(10) Физическое развитие (физкультура) 16.45-17.10 (15) Художественно – эстетическое развитие (лепка)	09.00- 09.25 (30) Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 09.40 – 10.05(10) Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие) 16.45-17.10 (15) Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00- 09.25 (30) Речевое развитие (развитие речи) 09.40 – 10.05(10) Физическое развитие (физкультура) 16.45-17.10 (15) Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	09.00- 09.25 (30) Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развитие) 09.40 – 10.05(10) Художественно – эстетическое развитие (аппликация) 16.45-17.10 (15) Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)