

Российская Федерация  
Иркутская область  
Шелеховский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района  
«Основная общеобразовательная школа №11»

---

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МКОУ ШР «ООШ № 11»  
Протокол № 1 от «28» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ ШР «ООШ № 11»

И.Ф.Галушкина

Приказ № 10 от «28» августа 2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
3, 4 КЛАССЫ  
СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 ГОДА**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общая характеристика ООП НОО МКОУ ШР «ООШ № 11»	5
1.3. Планируемые результаты освоения ООП	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	38
1.4.1. Общие положения	38
1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	39
1.4.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	52
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	55
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов</b>	55
2.1.1. Общие положения	55
Русский язык	57
Родной русский язык	71
Литературное чтение	74
Иностранный (английский) язык	84
Математика	91
Окружающий мир	99
Основы религиозной культуры и светской этики	106
Изобразительное искусство	111
Музыка	115
Технология	117
Физическая культура	121
<b>2.2. Программа формирования УУД у обучающихся на уровне НОО</b>	130
2.2.1. Ценностные ориентиры НОО	132
2.2.2. Связь универсальных действий с содержанием учебных предметов	133
2.2.3. Характеристика УУД при получении НОО	136
2.2.4. Типовые задачи формирования УУД	139
<b>2.3. Рабочая программа воспитания</b>	144
Пояснительная записка	144
Раздел 1. Целевой	145
Раздел 2. Содержательный	150
Раздел 3. Организационный	165
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	169
<b>3.1. Учебный план ООП НОО</b>	169

<b>3.2. Календарный учебный график МКОУ ШР «ООШ № 11»</b>	172
<b>3.3. Календарный план воспитательной работы</b>	173
<b>3.4. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта</b>	188
3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	188
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	188
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	190
3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	191
3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО	193
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	195

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа № 11» (далее – МКОУ ШР «ООШ № 11», школа, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009, в соответствии с федеральной основной образовательной программой начального общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Основная образовательная программа начального общего образования создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная образовательная программа начального общего образования школы (ООП НОО) учитывает требования к образованию, которые предъявляет ФГОС НОО.

**Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования школы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности каждого ребёнка.
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (родного села, города, района).

#### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО МКОУ ШР «ООШ № 11»**

Система общих принципов, которым отводится ведущая роль при проектировании основной образовательной программы продиктована федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- **Целостность и комплексность ООП**, предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ;
- **Полнота отражения в ООП специфики ОУ**, социокультурной среды школы;
- **Единый контекст урочной и внеурочной деятельности** предполагает возможность охвата и реализации в ООП целостной жизни школьника;
- **Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся, опирающийся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;
- **Открытость**. В ОУ созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения ООП ОУ родительской общественности, педагогов других уровней школьного образования, администрации, исходя из целей и задач образовательного учреждения;
- **Реалистичность**, позволяющая выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида школы, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **Вариативность**, позволяющая менять содержание основных и дополнительных программ с возможными изменениями ФГОС НОО.

**Данные принципы позволят обеспечить системно- деятельностный подход в реализации основной образовательной программы начального общего образования, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования,

- определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
  - разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. ООП НОО основывается на компетентностном подходе в образовании. Понятие «компетентность» включает когнитивную и операционально-технологическую составляющие. Понятие «компетентность» нами рассматривается в связи с понятием «компетенция» (скрытое психологическое новообразование связанное с приобретением знаний, формированием универсальных учебных действий (далее – УУД), системой ценностей и отношений).

#### **Состав участников образовательных отношений**

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники и их представители;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сотрудничестве с МКОУ ШР ООШ № 11

### **1.2 Общая характеристика ООП НОО МКОУ ШР «ООШ № 11»**

Основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего

образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся, создание основы самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В содержании ООП НОО заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, достижение личностных и метапредметных результатов.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшать условия для развития ребёнка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Реализация модели внеурочной деятельности строится с максимальным учётом использования возможности школы, её внутренних ресурсов. Отдалённость села от областного и районного центров позволяют только в некоторой степени осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.

Вся внеурочная деятельность имеет преимущественно воспитательно-развивающую направленность и осуществляется **в следующих видах деятельности** младшего школьника:

- внеурочном учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровой деятельности (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### **1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и



конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с ключевыми задачами начального общего образования уточним и конкретизируем понимание личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (универсальные учебные действия), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Предметные результаты — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В планируемых результатах особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют учителя на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данного уровня образования, необходимость для последующего

обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по учебным предметам: русский язык, родной русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культуры и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные планируемые результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*

- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*

- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*

- *строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*

- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*

- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*

- *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*

- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*

- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*

- *устанавливать аналогии;*

- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом**  
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **ряда предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;



- *искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;*
- *представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т. д.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;*

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающихся в себя конкретные учебные предметы **конкретизированы по годам обучения в рабочих программах педагогов**, ниже представлены планируемые результаты в обобщённой форме как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы.

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского на следующем уровне образования.

#### *Содержательная линия «Система языка»*

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

##### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### *Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### ***Родной русский язык***

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» **ученик научится:**

- *распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);*
- *распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;*
- *осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;*
- *использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;*
- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*

#### ***Ученик получит возможность научиться***

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
- *использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

При реализации содержательной линии «Язык в действии» **ученик научится:**

- *соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);*

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

***Ученик получит возможность научиться***

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);*
- *пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;*

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» **ученик научится:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

### *Литературное чтение*

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освою правила групповой работы.

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- — *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- — *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- — *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- — *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- — *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- — *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (*повествование, рассуждение, описание*).
- *Круг детского чтения (для всех видов текстов)*

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

*Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)*

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (*рассказ, басня, сказка, загадка, пословица*), приводить примеры этих произведений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*



- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

*Творческая деятельность (только для художественных текстов)*

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

***Иностранный язык (английский)***

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### *Числа и величины*

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### *Арифметические действия*

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

#### *Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### *Геометрические величины*

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### *Работа с информацией*

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### ***Окружающий мир***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

Выпускник научится:

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;*
- *использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### *Человек и общество*

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о религиях мира.

*Выпускник научится:*

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

### ***Изобразительное искусство***

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.



*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созда-

ния орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **Музыка**

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

*Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*
- *Осуществлять поиск музыкальных произведений в сети Интернет, прослушивать и сохранять понравившиеся фрагменты на флэш-носитель*

#### *Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

#### *Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### *Технология ручной обработки материалов.*

#### *Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### *Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

#### *Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### *Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### *Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### *Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении начального общего образования по годам обучения с примерами заданий для промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования (в рабочих программах педагогов)

## **1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.4.1. Общие положения**

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого предмета.

В МКОУ ШР «ООШ № 11» разработана система оценки, на основе которой будут оцениваться образовательные достижения учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### ***Оценка личностных результатов***

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;



*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Личностные результаты выпускников** на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, являются диагностики:

### Диагностика сформированности целеполагания

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет практические задачи.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения

Переопределение практической задачи теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, Предугадывает правильное Направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых Действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контрольный уровень произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок недопускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям

Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения
----------------------------------	---	---

### Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать их правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении,	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу,
	Учитывая изменения известных ему способов действий	опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов

### Критерии оценки коммуникативного компонента УУД

<i>Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий</i>	<i>Общий уровень развития общения (предпосылки)</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Типовые задачи</i>
<p><i>1. Коммуникация взаимодействия (интеракция). Коммуникативные действия, на учёт позиции собеседника, партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект Преодоление эгоцентризма пространственных межличностных отношениях.</i></p>	<p><i>- потребность в общении со взрослыми сверстниками;</i>  <i>- определёнными вербальными невербальными средствами общения;</i>  <i>- позитивное отношение процессу сотрудничества;</i>  <i>- ориентация партнёра общению;</i>  <i>- умение собеседника</i></p>	<p><i>- понимание различных позиций и на какой-либо предмет</i>  <i>- ориентация на позицию людей, отличную от уважение к иной точке</i>  <i>- понимание возможности оснований для оценки того же предмета, относительности подходов к выбору;</i>  <i>- учёт разных мнений и обосновать собственное</i></p>	<p><i>Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукермани др.)</i></p>
<p><i>2. Коммуникация кооперация.</i></p>		<p><i>- умение договариваться, общее решение;</i>  <i>- умение предложение,</i></p>	<p><i>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</i></p>

<p><i>Коммуникативные действия, на кооперацию, т. согласование достижению цели, организации осуществлению совместной деятельности</i></p>		<p><i>убеждать и способность Доброжелательное Другу в ситуации интересов; - взаимоконтроль и по ходу выполнения</i></p>	
<p><i>3. Коммуникация условие интериоризации. Речевые служащие коммуникации (передача другим способом осознаванию и отображаемого содержания</i></p>		<p><i>- рефлексия своих достаточно полное предметного условий действий; - способность для партнёра учитывающие, что он видит, а что нет; - умение с помощью получать необходимые рекомендации партнёра по деятельности</i></p>	<p><i>Задание «Дорога к дому»</i></p>

### Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. *Система внутренней оценки* метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование проектные задачи);
- итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- реализация образовательных модулей; комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий *может осуществляться* на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе. Итоги освоения универсальных учебных действий могут учитываться при выведении годовых отметок по предмету.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с 25 апреля по 18 мая для 2-4 классов, для других классов и групп сроки проведения устанавливаются годовым календарным графиком, но не ранее 25 апреля и не позже 5 дней до окончания учебного года, в качестве контроля освоения учебного предмета, курса и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса;

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов учебного плана (победители предметных олимпиад, предметных конкурсов) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

Промежуточная аттестация обучающихся в Организации проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором Организации, за две недели до ее проведения;
- учителем – предметником данного класса;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в методическом объединении учителей.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) за 2 недели до ее начала.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

#### **Виды контроля:**

Стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**



**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ по математике**

Вид работы	Отметка	Критерии
Работа, состоящая из примеров	5	безукоризненно выполненная работа без исправлений
	4	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
	3	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
	2	4 и более грубых ошибки
Работа, состоящая из задач:	5	безукоризненно выполненная работа без исправлений
	4	1-2 негрубых ошибки.
	3	- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
	2	2 и более грубых ошибки
Комбинированная работа:	5	безукоризненно выполненная работа без исправлений
	4	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
	3	- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
	2	4 и более грубые ошибки
<i>Контрольный устный счет:</i>	5	Без ошибок
	4	1-2 ошибки.
	3	3-4 ошибки.

	2	более 4 ошибок
--	---	----------------

### **Характеристика ошибок**

#### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### *Контрольная работа*

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### **Оценка письменных работ по русскому языку Характеристика ошибок**

#### Учет ошибок в диктанте:

#### **Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы(во время обучения грамоте); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

#### *Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Вид работы	Объём	Отметка	Критерии
Контрольное списывание		5	безукоризненно выполненная работа без исправлений
		4	допущена 1 ошибка или 1-2 исправления
		3	допущены 2-3 ошибки.
		2	допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)
Словарный диктант		5	безукоризненно выполненная работа без исправлений
		4	1 ошибка и 1 исправление
		3	- 2 ошибки и 1 исправление.
		2	3-5 ошибок
Тест		5	верно выполнено более 3/4 заданий
		4	верно выполнено 3/4 заданий
		3	верно выполнено 1/2 заданий
		2	верно выполнено менее 1/2 заданий.
Изложение		5	правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
		4	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
		3	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

		2	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7- 8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок. ( <i>примечание: Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения</i> )
Диктант	1кл.-15-17 сл.; 2кл.-35-50 слов, 3 кл.-53-70сло в, 4кл.-75-95слов	5	Допущена 1 негрубая ошибка
		4	2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
		3	3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки или 5 орфограф. ошибок
		2	более 5 – 8 орфограф. ошибок;
Грамматическое задание		5	безукоризненно выполненная работа без исправлений
		4	правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
		3	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
		2	- правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Оценивание навыков чтения**

Класс	Предметные результаты на конец года
1	Плавное слоговое осознанное чтение с темпом не менее 20-25 слов в минуту
2	Чтение целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора( не менее 45-50 слов в минуту)
3	Чтение вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста ( с темпом не менее 65-75 слов в минуту)
4	Чтение вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения ( темп не менее 85-100 слов в минуту);

**Комплексные и проверочные работы оцениваются по уровням**

<b>Предметы</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Окружающий мир/литературное чтение</b>
<b>Уровни</b>			
<b>Высокий</b>	не менее 85 % БУ и не менее 80 % ПУ		
<b>Повышенный</b>	не менее 65% БУ и более 1/3 за задания ПУ	не менее 65% БУ и более 85 % за задания ПУ	не менее 64% БУ и более 70% ПУ или от 85% до 100% БУ и более 1/3 ПУ
<b>Базовый</b>	не менее 65 % БУ и не более 1/3 баллов за задания ПУ	не менее 60 % БУ и менее 1/3 баллов за задания ПУ	не менее 64 % БУ и не более 70 % ПУ <b>или</b> от 85% до 100% БУ и более 1/3 баллов ПУ
<b>Пониженный</b>	более 30-35%, но не менее 65% БУ, и любое количество баллов за задания ПУ	более 30-35%, но не менее 60 - 65% БУ	более 35%, но не менее 64 % БУ, и любое количество баллов за задания ПУ
<b>Недостаточный</b>	менее 25-30% БУ и любое число за задания ПУ	менее 25-30% БУ	менее 25-30% БУ и любое число за задания ПУ

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты диагностических работ, тестов, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
  - динамика результатов предметной обученности, уровня сформированности УУД.
- Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.*

**1.4.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника**

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Для контроля и учёта достижений, обучающихся используются следующие формы:

- **Текущая аттестация:**

- входная проверочная работа
- устный опрос;
- письменные работы: диктант, контрольное списывание, тесты;
- творческая работа: сообщение на определенную тему, защита индивидуального

проекта;

- **Промежуточная аттестация**

- Контрольное списывание;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Тестовая работа;+
- Контрольная работа; Групповые формы работы(Проектная задача); Итоговая аттестация (в конце обучения начального общего образования)
- всероссийские проверочные работы;
- комплексная контрольная работа;
- итоговые контрольные работы по предметам
- проверка осознанности чтения
- защита портфолио( по желанию учащегося)

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями(зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня)

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и особенностях его обучения .

Решение о **перевод**е обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- Отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

#### **2.1.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.



Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерных учебных программ по УМК «Школа России»

Данные программы стали ориентиром для педагогов школы, разработчиков рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

Планируемые результаты обучения по предмету

Содержание учебного предмета курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложения, включая оценочные и контрольно-измерительные материалы, лист корректировки тематического планирования

Учитель вправе дополнить рабочую программу короткой пояснительной запиской, в которой представит нормативно- правовую базу создания программы, отметит кому адресована программа, сроки её реализации, а так же цель и задачи обучения по данному предмету, курсу. Данная пояснительная записка станет основой для создания аннотации для ознакомления широкого круга родителей с программами через сайт школы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, курсам части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. Данное содержание в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, муниципальных особенностей, состава класса, а также учебников УМК «Школа России»

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение

места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; со-

гласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов

от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
- (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа

- «желток», «железный».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и речь (2 часа)</b>		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>		
3.	Текст.	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложение с обращением.	1
9.	Обучающее изложение	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13.	Упражнения по теме «Простое и сложное предложения».	1
14.	Словосочетание.	1

15.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1
16.	Работа над ошибками.	1
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы.	1
22.	Обучающее изложение Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23.	Части речи.	1
24.	Имя существительное.	1
25.	Имя прилагательное.	1
26.	Глагол.	1
27.	Что такое имя числительное.	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	1
32.	Обобщение изученного..	1
33.	Проект «Рассказ о слове».	1
34.	<b>Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».</b>	1
35.	Работа над ошибками	1
<b>Состав слова (16 час)</b>		
36.	Что такое корень слова?	1
37.	Как найти в слове корень?	1
38.	Сложные слова.	1
39.	Что такое окончание?	1
40.	Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значение приставок.	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значение суффиксов.	1
45.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова	1
48.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1
49.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
50.	Обучающее изложение	1
51.	Проект «Семья слов».	1
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>		
52.	В каких значимых частях речи есть орфограммы?	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54.	Упражнения по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
55.	Обобщение знаний по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
56.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов	1
57.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными перед согласными в корне.	1

58.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
59.	Обобщение знаний по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
60.	Обучающее изложение.	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62.	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
63.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</b>	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Удвоенные согласные	1
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»</b>	1
68.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1
71.	Правописание приставок и предлогов.	1
72.	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
74.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1
75.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи».</b>	1
76.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
78.	Обобщение по разделу «Правописание частей слова»	1
79.	Обобщение по разделу «Правописание частей слова».	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Части речи (76 часов)</b>		
81.	Части речи.	1
<b>Имя существительное (31 час)</b>		
82.	Имя существительное и его роль в речи	1
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86.	Обучающее изложение.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88.	Проект «Тайна имени».	1
89.	Число имён существительных.	1
90.	Число имён существительных.	1
91.	Род имён существительных.	1
92.	Род имён существительных.	1
93.	Обучающее изложение.	1
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
96.	<b>Контрольный диктант « Имя существительное»</b>	1
97.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
98.	Склонение имён существительных.	1
99.	Падеж имени существительного.	1
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1
101.	Именительный падеж.	1
102.	Родительный падеж.	1
103.	Дательный падеж.	1



104.	Винительный падеж.	1
105.	Творительный падеж.	1
106.	Предложный падеж.	1
107.	Обучающее изложение.	1
108.	Все падежи	1
109.	Обобщение изученного.	1
110.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
111.	<b>Контрольная работа. «Склонение имен существительных».</b>	1
112.	Проект «Зимняя страничка»	
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>		
113.	Значение имён прилагательных в речи.	1
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115.	Роль прилагательных в речи.	1
116.	Текст-описание.	1
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118.	Род имён прилагательных.	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121.	Число имён прилагательных.	1
122.	Число имён прилагательных.	1
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
126.	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
127.	Повторение изученного	1
128.	<b>Контрольная диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
129.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
<b>Местоимение (5 ч.)</b>		
131.	Личные местоимения.	1
132.	Изменение личные местоимений по родам.	1
133.	Местоимение.	1
134.	Роль местоимений в предложении.	1
135.	Обучающее изложение.	1
<b>Глагол (21 ч.)</b>		
136.	Значение глаголов.	1
137.	Значение и употребление в речи глаголов.	1
138.	Закрепление изученного	1
139.	Неопределённая форма глагола.	1
140.	Неопределённая форма глагола.	1
141.	Число глагола.	1
142.	Число глагола.	1
143.	Времена глагола.	1
144.	Времена глагола. 2е лицо глаголов.	1
145.	Изменение глаголов по временам.	1
146.	Изменение глаголов по временам.	1
147.	Обучающее изложение.	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1

151.	Не с глаголами	1
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1
153.	Повторение пройденного	1
154.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1
155.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
156.	Части речи. Обобщение по разделу.	1
<b>Повторение изученного (14часов)</b>		
157.	Части речи	1
158.	Обучающее изложение	1
159.	Обобщение изученного о слове и предложении	1
160.	<b>Итоговая контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации.</b>	1
161.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
162.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
163.	Правописание приставок и предлогов	1
164.	Правописание безударных гласных	1
165.	Правописание значимых частей слова.	1
166.	Однокоренные слова	1
167.	Части речи.	1
168.	Текст.	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170.	КВН «Знатоки русского языка»	
	<b>Итого часов</b>	<b>170</b>
	Из них Разви- тия речи	18
	Контрольных диктантов	7
	Контрольных работ	5

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
1.	Наша речь и наш язык.	
2.	Текст и его план.	1
3.	Обучающее изложение «Первая вахта».	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5.	Типы текстов. Упражнения.	1
6.	Виды предложений.	1
7.	Диалог. Обращение.	1
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
9.	Словосочетание.	1

10.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Понятие об однородных членах предложения	1
13.	Связь однородных членов предложения.	1
14.	Связь однородных членов предложения. Упражнения.	1
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения.	1
17.	Простые и сложные предложения.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	Контрольное списывание текста «Кот Елифан».	1
20.	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>
21.	Лексическое значение слова.	1
22.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
23.	Фразеологизмы.	1
24.	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова.	1
26.	Значимые части слова.	1
27.	Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Распознавание значимых частей слова. Упражнения.	1
29.	Правописание значимых частей слова. Гласные и согласные в значимых частях слова.	1
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
31.	Правописание удвоенных согласных в значимых частях слова.	1
32.	Правописание приставок и суффиксов.	1
33.	Правописание слов с твердым и мягким знаками.	1
34.	Правописание слов с твердым и мягким знаками. Упражнения.	1
35.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
36.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
37.	Имя числительное. Глагол.	1
38.	Наречие как часть речи.	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>39</b>
39.	Правописание наречий.	1
40.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Изменение по падежам имен существительных.	1
43.	Признаки падежных форм имен существительных.	1
44.	Изменение по падежам имен существительных. Упражнение.	1
45.	Различение падежных и смысловых вопросов.	1
46.	Несклоняемые имена существительные.	1
47.	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1
48.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1

49.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
50.	Анализ сочинения.	1
51.	2-е склонение имен существительных.	1
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
53.	3-е склонение имен существительных.	1
54.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1
55.	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
56.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1
57.	Именительный и винительный падежи.	1
58.	Родительный падеж.	1
59.	Упражнения в правописании имен существительных в родительном падеже.	1
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах.	1
62.	Дательный падеж.	1
63.	Упражнения в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
64.	Творительный падеж.	1
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66.	Предложный падеж.	1
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69.	Упражнения в правописании имен существительных во всех падежах.	1
70.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
71.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
72.	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1
73.	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1
74.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
75.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
77.	Обучающее изложение «Лучшие друзья».	1
78.	Анализ изложения. Наши проекты.	1
79.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных.	1

80.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>
81.	Имя прилагательное как часть речи.	
82.	Род и число имён прилагательных.	1
83.	Описание игрушки.	1
84.	Склонение имён прилагательных.	1
85.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
86.	Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	1
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
88.	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.	1
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
92.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
94.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
95.	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».	1
96.	Работа над ошибками.	1
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
102.	Изложение описательного текста «Лосиха и лосенок».	1
103.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
105.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
106.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
108.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного	1

	числа.	
<b>109.</b>	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1
<b>110.</b>	Работа над ошибками.	1
	<b>Местоимение</b>	<b>8</b>
<b>111.</b>	Роль местоимений в речи.	1
<b>112.</b>	Личные местоимения.	1
<b>113.</b>	Изменение личных местоимений по падежам.	1
<b>114.</b>	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
<b>115.</b>	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
<b>116.</b>	Склонение личных местоимений. Упражнения.	1
<b>117.</b>	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1
<b>118.</b>	Работа над ошибками.	1
	<b>Глагол</b>	<b>34</b>
<b>119.</b>	Роль глаголов в языке.	1
<b>120.</b>	Время глагола.	1
<b>121.</b>	Неопределённая форма глагола.	1
<b>122.</b>	Неопределённая форма глагола. Упражнения.	1
<b>123.</b>	Изменение глаголов по временам.	1
<b>124.</b>	Изменение глаголов по временам. Упражнения.	1
<b>125.</b>	Изложение повествовательного текста «Уточка Утя».	1
<b>126.</b>	Анализ изложения.	1
<b>127.</b>	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
<b>128.</b>	Лицо и число глаголов.	1
<b>129.</b>	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
<b>130.</b>	2-е лицо глаголов.	1
<b>131.</b>	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном лице.	1
<b>132.</b>	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
<b>133.</b>	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
<b>134.</b>	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
<b>135.</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
<b>136.</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнения.	1
<b>137.</b>	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
<b>138.</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
<b>139.</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнения.	1
<b>140.</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1

141.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1
142.	Обобщение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1
143.	Возвратные глаголы.	1
144.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
145.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Упражнения.	1
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
148.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
149.	Обобщение по теме «Глагол»	1
150.	Морфологический разбор глаголов.	1
151.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1
152.	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение - 18 часов</b>		
153.	Итоговый контрольный диктант.	1
154.	Работа над ошибками.	1
155.	Язык и речь.	1
156.	Текст.	1
157.	Краткое изложение повествовательного текста «Заячьи лапы».	1
158.	Анализ изложения.	1
159.	Предложение и словосочетание.	1
160.	Лексическое значение слова.	1
161.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
162.	Состав слова.	1
163.	Разбор слова по составу.	1
164.	Значимые части слова.	1
165.	Части речи.	1
166.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1
167.	Разбор слова как часть речи.	1
168.	Звуки и буквы.	1
169.	Звуко-буквенный разбор.	1
170.	Обобщение пройденного материала.	1
<b>Итого:</b>		<b>170</b>
<b>Из них контрольных работ</b>		<b>6</b>
<b>ВПР-1</b>		<b>1</b>
<b>Контрольная работа за уровень НОО-1</b>		<b>1</b>

## РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о

сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### *Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.



**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	
1	Где путь прямой, там нет езды по кривой	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
5	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1
6	Ветер без крыльев летает	1
7	Какой лес без чудес	1
8	Какой лес без чудес	1
9	Дело мастера боится	1
10	Заиграйте, мои гусли	1
11	Что ни город, то норы	1
12	Что ни город, то норы	1
13	У земли ясно солнце, у человека - слово	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	
14	Представление проектных заданий	1
15	Представление проектных заданий	1
	<b>Язык в действии</b>	
16	Для чего нужны суффиксы	1
17	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1
18	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1
19	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам	1
20	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1
21	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1

22	Зачем в русском языке такие разные предлоги	1
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	
24	Создаём тексты-рассуждения	1
25	Создаём тексты-рассуждения	1
26	Учимся редактировать тексты	1
27	Учимся редактировать тексты	1
28	Учимся редактировать тексты	1
29	Учимся редактировать тексты	1
30	Учимся редактировать тексты	1
31	Создаём тексты-повествования	1
32	Создаём тексты-повествования	1
33	Представление проектных заданий	1
34	Резервный урок	1

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
5	Красна сказка складом, а песня ладом	1
6	Красна сказка складом, а песня ладом	1
7	Красна сказка складом, а песня ладом	1
8	Красное словцо не ложь	1
9	Красное словцо не ложь	1
10	Красное словцо не ложь	1
11	Язык языку весть подаёт	1
12	Язык языку весть подаёт	1
13	Язык языку весть подаёт	1
14	Представление результатов проектных заданий	1
	<b>Язык в действии</b>	
15	Трудно ли образовывать формы глагола	1
16	Трудно ли образовывать формы глагола	1
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	1
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	1
19	Как и когда появились знаки препинания	1
20	Мини-сочинение «Можно ли об одном и том же сказать по-разному»	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	
21	Задаём вопросы в диалоге	1
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
24	Учимся составлять план текста	1
25	Учимся составлять план текста	1
26	Учимся пересказывать текст	1
27	Учимся пересказывать текст	1
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1

30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
32	Представление проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
33, 34	Резерв	2

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами в том числе в сети интернет.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете, хранение информации на компьютере, работа с

различными источниками в сети Интернет, работа в программе РРТ, работа с электронными тестами, поверочными работами, звуковыми и видео-файлами. Подготовка презентации перед классом: создание плана презентации, пояснений и тезисов для презентации;

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете - 4ч.		
1.	Вводный урок. Книга- самое великое чудо. Рукописные книги древней Руси.	1
2.	Б.Горбачевский. Первопечатник Иван Федоров	1
3.	Первая «Азбука» Ивана Федорова..	
4.	Проект. Мы идем в музей книги.	
Устное народное творчество- 9 ч		
5.	Русские народные песни	1
6.	Докучные сказки	1
7.	Народные промыслы	1
8.	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	1
9.	Русская народная сказка .Иван царевич и Серый волк. Знакомство с текстом.	1
10.	Русская народная сказка .Иван царевич и Серый волк. Анализ.	1
11.	Русская народная сказка. Сивка-бурка. Знакомство с текстом	1
12.	Русская народная сказка. Сивка-бурка. Анализ произведения	
13.	Проверим себя, оценим свои достижения.	1
Поэтическая тетрадь.№ 1 -8 ч		
14.	Как научиться читать стихи	1
15.	Ф.Тютчев. Весенняя гроза. Листья	1
16.	А.Фет.Мама! Глянь-ка из окошка.. Зреет рожь...	1
17.	И.Никитин. Полно, степь..	1
18.	И.Никитин. Встреча зимы	1

19.	И. Суриков. Детство	1
20.	И.Суриков. Зима	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Великие русские писатели- 20ч		
22.	Введение. А.С.Пушкин.	1
23.	Лирические стихи А.С.Пушкина о природе.	1
24.	А.Пушкин Зимнее утро	1
25.	А.Пушкин. Зимний вечер	1
26.	А.Пушкин. Сказка о царе Салтане Герои литературной сказки	1
27.	А.Пушкин. Сказка о царе Салтане События сказочного текста	1
28.	А.Пушкин. Сказка о царе Салтане Сравнение народной и литературной сказки. Особенности волшебной сказки.	1
29.	А.Пушкин. Сказка о царе Салтане Нравственный смысл сказки	1
30.	И.Крылов. Мартышка и очки. Мораль басни	1
31.	И.Крылов. Зеркало и обезьяна. Нравственный урок и мораль басни	1
32.	И.Крылов. Ворона и лисица. Характеристика героев басен И. А. Крылова на основе их поступков	1
33.	М.Лермонтов.Биография.	1
34.	Стихи М.Лермонтова	1
35.	.Детство Л.Н. Толстого	1
36.	Л.Толстой Акула	1
37.	Л.Толстой. Прыжок	1
38.	Л.Толстой.Лев и собачка	1
39.	Л.Толстой.Какая бывает роса на траве	1
40.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Поэтическая тетрадь№ 2- 5ч		
41.	Н.Некрасов.Стихи о природе.	1
42.	Н.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы	1
43.	К. Бальмонт.Золотое слово	1
44.	АИ.Бунин. Детство	1
45.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Литературные сказки-9ч		
46.	Д.Мамин-Сибиряк.Аленушкины сказки	1
47.	Д.Мамин-Сибиряк.Сказка про храброго зайца	1
48.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница. Герои сказки.	1
49.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Составление характеристики лягушки.	1
50.	.В.Одоевский.Мороз Иванович .Знакомство с произведением	1
51.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок.	1
52.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Анализ сказки	1
53.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
54.	Литературная викторина	1
Были-небылицы- 10ч		
55.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
56.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Прием сравнения – основной прием описания подводного царства в рассказе М. Горького	1
57.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	1
58.	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Жанр произведения. Герои, характеристика героев.	1
59.	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Выборочный пересказ.	1

60.	К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Составление плана полного пересказа.	1
61.	А. И. Куприн «Слон» Основные события произведения.	1
62.	А. И. Куприн «Слон». Составление различных вариантов плана.	1
63.	А. И. Куприн «Слон». Подготовка к полному и краткому пересказам.	1
64.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Поэтическая тетрадь №3 - 6 ч		
65.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
66.	Стихи о животных С.Черного «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей». «Слон». Авторское отношение к изображаемому в стихах С.Черного. Отработка выразительного чтения.	1
67.	Картины зимних забав в стихах А.Блока. «Ветхая избушка»	1
68.	А. Блок «Сны»	1
69.	С. А. Есенин «Черемуха». Сравнение стихотворений разных авторов на одну тему.	1
70.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Люби живое - 16 ч		
71.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
72.	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст.	1
73.	Сочинение на основе художественного текста. Тема «Моя Родина»- основная мысль текста.	1
74.	И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек». Определение жанра произведения.	1
75.	И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек».Составление рассказа о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	1
76.	В. И. Белов «Малька провинилась».Знакомство с произведением	1
77.	В. И. Белов «Еще про Мальку ». Озаглавливание текста, герои рассказа.	1
78.	В. В. Бианки «Мышонок Пик». Знакомство с произведением	1
79.	В. В. Бианки «Мышонок Пик». Главные герои рассказа, их характеры.	1
80.	В. В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав.	1
81.	Б. С. Житков «Про обезьянку».Знакомство с произведением.	1
82.	Б. С. Житков «Про обезьянку». Основные моменты рассказа	1
83.	Б. С. Житков «Про обезьянку».Характеристика героев произведения	1
84.	Б. С. Житков «Про обезьянку».Краткий пересказ .	1
85.	В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.	1
86.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.	1
87.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Поэтическая тетрадь №4 - 6 ч		
88.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
89.	С. Маршак «Гроза днем»Анализ стихотворения.	1
90.	С. Маршак «В лесу над росистой поляной».. Отработка выразительности.	1
91.	А. Л. Барто «Разлука», «В театре». Выразительное чтение.	1
92.	С. В. Михалков «Если», «Рисунок».	1
93.	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок». Выразительное чтение.	1
94.	Проект: «Праздник поэзии».	1
95.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Собирай по ягодке - соберёшь кузовок - 16 ч		
96.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
97.	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.	1
98.	А. П. Платонов «Цветок на земле». Герои рассказа, особенности речи героев.	1



99.	А. П. Платонов «Цветок на земле». Чтение по ролям.	1
100	А. П. Платонов «Еще мама». Знакомство с произведением.	1
101	А. П. Платонов «Еще мама». Особенности речи героев.	.1
102	А. П. Платонов «Еще мама». Чтение по ролям	1
103	М. М. Зощенко «Золотые слова». Знакомство с произведением	1
104	М. М. Зощенко «Золотые слова». Главная мысль произведения.	1
105.	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои.	1
106.	Н. Н. Носов «Федина задача». Знакомство с произведением	1
107.	Н. Н. Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа.	1
108.	Н. Носов «Телефон»	1
109.	В.Ю.Драгунский «Друг детства».	1
110.	Особенности юмористического рассказа. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.	1
111.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
По страницам детских журналов- 12ч		
112.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
113.	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы.	1
114.	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».Знакомство с произведением	1
115.	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».Анализ произведения	1
116.	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели». Знакомство с произведением	1
117.	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».Нравственный смысл произведения	1
118.	Г. Остер «Вредные советы». Знакомство со стихотворением	1
119.	Г. Остер «Вредные советы». Создание собственного сборника добрых советов.	1
120.	Г. Остер «Как получаются легенды». Что такое легенда. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.	1
121.	Р. Сеф «Веселые стихи». Выразительное чтение.	1
122.	Читательская конференция.	1
123.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Зарубежная литература - 8ч		
124.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
125.	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Знакомство с произведением	1
126.	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги.	1
127.	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе.	1
128.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».Знакомство с произведением	1
129.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Главные герои сказки, их характеристика	1
130.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке.	1
131.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».Нравственный смысл сказки.	1
132.	Литературная викторина по разделу «Зарубежная литература»	1
133.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1
134.	Подготовка к проекту .Лучшие читатели	1
135.	Защита проекта	1
136.	Обобщающий урок за курс 3 класса	1
	<b>Итого часов</b>	<b>136</b>

	<b>Из них практических работ</b>	11
	<b>Контрольных работ</b>	1
	<b>Проектов</b>	5

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения – (1 час)</b>		
1.	Введение. Внеклассное чтение. Интересные книги, прочитанные летом.	1
<b>Летописи, былины, жития - 10 часов</b>		
2.	Из летописи. «И повестил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3.	Сравнение текста летописи и исторических источников.	1
4.	А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1
5.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1
6.	Летопись- источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	
7.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1
8.	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1
9.	Герой былины-защитник Русского государства.	1
10.	В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	1
11.	«Житие Сергия Радонежского».	1
12.	Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов.	1
13.	Проект: «Создание календаря исторических событий».	1
<b>Чудесный мир классики - 19 часов</b>		
14.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов.	1
15.	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».	1
16.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев произведения.	1
17.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
18.	А.С.Пушкин «Няне».	1
19.	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!».	1
20.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
21.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
22.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1
23.	Внеклассное чтение по сказкам А.С.Пушкина.	1
24.	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
25.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев.	1
26.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Составление отзыва о произведении по плану.	1
27.	М.Ю. Лермонтов. Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
28.	Л.Н. Толстой. «Детство». Характеристика героев.	1
29.	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал».	1
30.	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	1
31.	А.П. Чехов. Знакомство со статьёй М. Семановой о семье А.П.Чехова. «Мальчики».	1
32.	А.П. Чехов «Мальчики». Характеристика главных героев.	1
33.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
34.	Оценка достижений	1
<b>Поэтическая тетрадь - 7 часов</b>		

35.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1
36.	Поэтическая тетрадь.. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1
37.	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Модуль Ритм.	1
38.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» «Где сладкий шепот...».	1
39.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1
40.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
41.	Н.А. Некрасов «Школьник».	1
42.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
43.	И.А. Бунин «Листопад».	1
44.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Стихи для детей поэтов-классиков XIX-начала XX в.	1
45.	Внеклассное чтение. Родные поэты	1
46.	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1
47.	Оценка достижений	1
<b>Литературные сказки - 9 часов</b>		
48.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.Ф. Одоевский «Город в табакерке»	1
49.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1
50.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1
51.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Анализ поступков героев.	1
52.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Выразительное чтение произведения.	1
53.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	1
54.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Подготовка к пересказу.	1
55.	С.Т. Аксаков. Знакомство с жизнью и творчеством писателя. «Аленький цветочек».	1
56.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Характеристика героев. Пересказ текста.	1
57.	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1
58.	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
59.	Оценки достижений. Контрольная работа	1
<b>Делу время – потехе час 8 - часов</b>		1
60.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
61.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
62.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
63.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
64.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Анализ произведения.	1
65.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
66.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Анализ поступков героев.	1
67.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Книги о сверстниках, о школе.	1
<b>Страна детства 7 - часов</b>		
68.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
69.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения	1
70.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
71.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» Смысл заголовка	1

72.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения	1
73.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
74.	Творчество Б.С.Житкова. «Как я ловил человечков».	1
75.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Выразительное чтение.	1
76.	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе	1
77.	Обобщающий урок «Делу время- потехи час»	1
78.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
79.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.	1
80.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
81.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Пересказ текста.	1
82.	М.М. Зощенко «Елка».	1
83.	М.М. Зощенко «Елка». Пересказ текста.	1
84.	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
85.	Оценка достижений	1
86.	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1
<b>Поэтическая тетрадь 4 - часа</b>		
87.	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
88.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
89.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1
90.	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.	1
91.	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1
<b>Природа и мы - 10 часов</b>		
92.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
93.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Выборочный пересказ текста.	1
94.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
95.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Анализ поступков героев.	1
96.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
97.	М.М. Пришвин «Выскочка». Пересказ произведения на основе плана.	1
98.	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
99.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1
100.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Пересказ текста.	1
101.	Контрольная работа по теме «Природа и мы»	1
102.	Проект «Природа и мы»	1
<b>Поэтическая тетрадь 4 - часа</b>		
103.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1
104.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
105.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
106.	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
107.	Урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
<b>Родина - 6 часов</b>		
108.	. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1
109.	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1
110.	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
111.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
112.	Внеклассное чтение Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».	1
113.	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1
114.	Проект: «Они защищали Родину». Обобщение по разделу».	1
115.	Оценка достижений	1
<b>Страна Фантазия - 6 часов</b>		

116.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
117.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Обогащение словарного запаса.	1
118.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». Анализ произведения.	1
119.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». Пересказ текста.	1
120.	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
121.	Внеклассное чтение «В путь, друзья»	1
<b>Зарубежная литература - 11 часов</b>		
122.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
123.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	
124.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Пересказ от лица героя.	1
125.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
126.	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление текста на части.	1
127.	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Иллюстрирование понравившейся части. Выборочный пересказ.	1
128.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев и их поступков.	1
129.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Пересказ текста.	1
130.	Знакомство с жизнью и творчеством С. Лагерлеф. «Святая ночь».	1
131.	С. Лагерлеф «Святая ночь». Понимание содержания прочитанного.	1
132.	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство	1
133.	С. Лагерлеф «В Назарете». Работа с иллюстрациями.	1
134.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1
135.	Экскурсия в библиотеку. Что читать летом.	1
136.	Урок- игра «Литературные тайны»	1
	Итого часов	136
	Из них практических работ	14
	Контрольных работ	4

## ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

### Пояснительная записка

#### *Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы

мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. По года.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

*Связующее «r» (there Is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

*Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

**Начальное представление о способах словообразования:**

*суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Безличные предложения в настоящем времени*

*(It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Знакомство !</b>		
1	Снова в школу!	1
1.	Школьные предметы.	1
2.	Школьные предметы	2
3.	Весёлые дни в школе	1
4.	Оловянный солдатик. Часть 1	1
5.	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России	1
6.	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1
7.	Итоговый контроль материала Модуля 1	
<b>Модуль 2. Жизнь в семье</b>		<b>8</b>
8.	Новый член семьи! Знакомство	1
9.	Новый член семьи!	1
10.	Счастливая семья!	1
11.	Счастливая семья! Весёлые дни в школе.	1
12.	Оловянный солдатик. Часть 2	1
13.	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России	1
14.	Теперь я знаю!	1
15.	Итоговый контроль материала «Жизнь в семье»	
<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов</b>		
16.	Он любит желе Вводные слова	1
17.	Он любит желе	2
18.	Мой завтрак.	1
19.	Мой завтрак. Весёлые дни в школе	1



20.	Оловянный солдатик. Часть 3	1
21.	Перекус! Давайте перекусим!	1
22.	Теперь я знаю!	1
23.	Итоговый контроль материала «Все что я люблю»	
<b>Модуль 4. Тема: «Давай поиграем!»</b>		<b>8</b>
24.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
25.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
26.	Неопределенный артикль a/an	
27.	В моей комнате!	1
28.	В моей комнате! Структура these are/those are	1
29.	Оловянный солдатик Часть 4	1
30.	Супермаркеты Теско Домашнее чтение. «Все любят подарки»	1
31.	Теперь я знаю!	1
32.	Итоговый контроль материала Модуля 4	
<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые звери»</b>		<b>8</b>
33.	Коровы забавные!	1
34.	Чтение буквы “у”. Структура ”Have got	1
35.	Умные звери!	1
36.	Умные звери. Счет 20-50.	1
37.	Веселые дни в школе	
38.	Оловянный солдатик. Часть 5	1
39.	Домашнее чтение «Животные Австралии».	1
40.	Теперь я знаю!	1
	Итоговый контроль материала Модуля 5	1
41.	Бабушка! Дедушка!	1
42.	Предлоги места.	1
43.	Буква Uu	
44.	Мой дом!	1
45.	Мой дом. Структура is there/are there....	1
46.	Оловянный солдатик. Часть 6	1
47.	Домашнее чтение «Дома-музеи в России».	1
48.	Теперь я знаю!	1
49.	Итоговый контроль материала Модуля 6	
<b>Модуль 7. Тема: «Выходной»</b>		<b>8</b>
50.	Мы замечательно проводим время!	1
51.	Настоящее продолженное время. ng	1
52.	В парке!	1
53.	В парке!	1
54.	Веселые дни в школе!	
55.	Оловянный солдатик. Часть 7	1
56.	Домашнее чтение «Развлечения после школы».	1
57.	Теперь я знаю!	1
58.	Итоговый контроль материала Модуля 7	
<b>Модуль 8. Тема: «День за днем»</b>		<b>8</b>
59.	День забав!	1
60.	День забав!	1

61.	Буква с/ck/ch	
62.	По выходным!	1
63.	Выходные.	1
64.	Предлоги места	
65.	Оловянный солдатик. Часть 8	1
66.	Теперь я знаю!	1
67.	Повторение изученного материала.	1
68.	Итоговый контроль знаний всего пройденного материала	1

#### 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Введение. (2 часа)</b>		
1	Снова в школу	1
2	Снова в школу. Мой портфель.	1
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>		
3	Счастливая семья.	1
4	Счастливая семья. Члены семьи	1
5	Мой лучший друг	1
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1
7	«Златовласка и три медведя».	1
8	Города в англоговорящих странах и в России.	1
9	Теперь я знаю	1
10	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
<b>Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)</b>		
11	Ветлечебница.	1
12	Ветлечебница. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
13	Работаем и играем.	1
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
15	«Златовласка и три медведя».	1
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
17	Теперь я знаю!	1
18	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1
<b>Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)</b>		
19	Пиратский фруктовый салат.	1
20	Как приготовить блюдо	1
21	Приготовь блюдо.	1
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1
23	«Златовласка и три медведя».	1
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
25	Теперь я знаю!	1
26	Контрольная работа 3 по теме «Вкусное угощение»	1

<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>		
27	Забавные животные.	1
28	Дикие животные	1
29	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1
30	«Златовласка и три медведя».	1
31	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
32	Теперь я знаю!	1
33	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>		
34	Чаепитие.	1
35	Чаепитие. Закрепление лексических единиц	1
36	Где вы были вчера?	1
37	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5	1
38	«Златовласка и три медведя».	1
39	День рождения. День города в России.	1
40	Теперь я знаю!	1
41	Контрольная работа по теме «Где вы были вчера? «	1
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>		
42	“Заяц и черепаха”	1
43	Контрольное чтение «Заяц и черепаха»	1
44	Однажды давным- давно.	1
45	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1
46	«Златовласка и три медведя».	1
47	Американский и английский фольклор. Мир сказок	1
48	Теперь я знаю!	1
49	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	1
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>		
50	Самое лучшее время.	1
51	Волшебные моменты.	1
52	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	1
53	«Златовласка и три медведя».	1
54	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
55	Теперь я знаю!	1
56	Контрольная работа по теме «Воспоминания»	1
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)</b>		
57	Все хорошее - впереди!	1
58	Все хорошее - впереди! Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
59	Здравствуй, солнце!	1
60	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	1
61	Златовласка и три медведя».	1
62	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
63	Теперь я знаю!	1

64	Контрольная работа по теме « Отправимся в путешествие»	1
65	Работа над ошибками	1
66	Повторение языкового материала модуля 8 «Отправимся в путешествие!»	1
67	Закрепление языкового материала модуля 8 «Отправимся в путешествие!»	1
68	Итоговый урок	1

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

#### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### *Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Название раздела, темы, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b><i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i></b>	<b>8</b>
1.	1	Сложение и вычитание. Повторение	1
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	1
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	2	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
8.		Входная контрольная работа . « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
9.	3	Работа над ошибками	1
		<b><i>Табличное умножение и деление</i></b>	<b>28</b>
10.		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
12.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13.	4	Решение задач на нахождение цены и количества.	1
14.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок..	1
15.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
16.		Закрепление. Решение задач.	1
17.	5	« Странички для любознательных»	1
18.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
19.		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1

21.	6	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
23.		Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
24.		Задачи на кратное сравнение.	1
25.	7	Решение задач на кратное сравнение.	1
26.		Повторение по теме «Решение задач»	1
27.		Обобщение по теме «Решение задач»	1
28.		Контрольная работа «Решение задач. Табличное умножение и деление».	1
29.	8	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
30.		Решение задач на увеличение в несколько раз	1
31.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
32.		Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1
33.	9	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1
34.		«Страничка для любознательных». Проект «Математическая сказка»	1
35.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36.		Контрольная работа «Табличное умножение и деление. Решение задач»	1
37.	10	Работа над ошибками	1
		<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление</b>	28
38.		Площадь. Единицы площади.	
39.		Квадратный сантиметр.	1
40.		Площадь прямоугольника.	1
41.	11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
42.		Решение задач на нахождение массы предметов. ..	1
43.		Решение задач на нахождение массы одного предмета	1
44.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. .	1
45.	12	Квадратный дециметр.	1
46.		Таблица умножения.	1
47.		Составление и решение задач по заданным таблицам	1
48.		Квадратный метр.	1
49.	13	Решение задач на нахождение площади	1
50.		« Страничка для любознательных». Задачи-расчеты	1
51.		Что узнали. Чему научились».	1
52.		Повторение пройденного теме «Площадь.Единицы площади»	1
53.	14	Контрольная работа. «Площадь.Единицы площади»	1
54.		Работа над ошибками	1
55.		Умножение на 1.	1
56.		Умножение на 0.	1
57.	15	Закрепление изученного	1
58.		Случаи деления вида: $1 \cdot a$ ; $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$	1
59.		Деление нуля на число.	1
60.		Решение задач по заданной краткой записи.	1
61.	16	« Странички для любознательных».Задачи -расчеты	1
62.		Доли.	1
63.		Окружность. Круг.	1
64.		Диаметр окружности (круг).	1
65.	17	Решение задач.	1
66.		Единицы времени: табель-календарь	1
67.		Единицы времени: дни, недели,месяцы	1
68.		«Страничка для любознательных». Задачи в картинках	1
69.	18	«Что узнали. Чему научились».	1

70.		Повторение пройденного	1
71.		Контрольная работа. «Доли. Единицы времени»	1
72.		Работа над ошибками	1
		<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>
73.	19	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$ .	
74.		Случаи деления вида $80:20$	1
75.		Умножение суммы на число.	1
76.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
77.	20	Приемы умножения двузначного числа на однозначное.	1
78.		Решение задач.	1
79.		Выражения с двумя переменными.	1
80.		Деление суммы на число.	1
81.	21	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	1
82.		Связь между числами при делении.	1
83.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
84.		Проверка умножения делением.	1
85.	22	Решение уравнений.	1
86.		«Странички для любознательных»..	1
87.		Что узнали. Чему научились.	1
88.		Повторение изученного «Внетабличное умножение и деление».	1
89.	23	Контрольная работа . «Внетабличное умножение и деление».	1
90.		Деление с остатком.	1
91.		Приемы деления с остатком.	1
92.		Деление с остатком методом подбора.	1
93.	24	Задачи на деление с остатком.	1
94.		Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
95.		Проверка деления с остатком.	1
96.		Приемы проверки действия деления с остатком.	1
97.	25	Наш проект «Задачи- расчёты». «Странички для любознательных».	1
98.		Что узнали. Чему научились	1
99.		Контрольная работа. «Деление с остатком».	1
100.		Работа над ошибками	1
		<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>
101.	26	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102.		Разряды счётных единиц.	1
103.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
104.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
105.	27	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
106.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
107.		Сравнение трёхзначных чисел.	1
108.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
109.	28	Единицы массы.	1
110.		«Странички для любознательных».	1
111.		Что узнали. Чему научились.	1
112.		Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»	1
		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>
113.	29	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1
114.		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	1
115.		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	1
116.		Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1
117.	30	Приемы письменных вычислений без перехода через десяток	1
118.		Приемы письменных вычислений с переходом через десяток	1

119.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
120.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
121.	31	Виды треугольников	1
122.		«Что узнали. Чему научились».	1
123.		«Странички для любознательных»	1
124.		Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
		<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>15</b>
125.	32	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ .	1
126.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ .	1
127.		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ .	1
128.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
129.	33	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
130.		Приём письменного деления на однозначное число	1
131.		Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	1
132.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
133.	34	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>
		<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>	<b>4</b>
134.		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
135.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
136.		Приём письменного деления на однозначное число	1
<b>Итого</b>			<b>130</b>
<b>Из них контрольных работ</b>			<b>10</b>

## 4 класс

№.	Неделя	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	1	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение - 11 часов</b>	1
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2.		Четыре арифметических действия.: сложение, вычитание, умножение, деление.	1
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5.	2	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
6.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1
7.		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
8.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1
9.	3	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
10.		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
11.		Контрольная работа по теме "Повторение".	1
12.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	
		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация - 10 часов</b>	1
13.	4	Чтение многозначных чисел.	1
14.		Запись многозначных чисел.	1
15.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
16.		Сравнение многозначных чисел.	1



17.	5	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
19.		Класс миллионов и класс миллиардов.	1
20.		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1
21.	6	Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел больше 1000"	1
22.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
		<b>Величины - 14 часов</b>	
23.		Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
24.		Соотношение между единицами длины.	
25.	7	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
26.		Таблица единиц площади.	1
27.		Определение площади с помощью палетки.	1
28.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
29.	8	Таблица единиц массы.	1
30.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1
31.		Единица времени – сутки.	1
32.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
33.	9	Единица времени – секунда.	1
34.		Единица времени – век. Таблица единиц времени	1
35.		.Закрепление по теме: «Величины»	1
36.		Контрольная работа по теме «Величины».	1
		<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 11 часов</b>	
37.	10	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38.		Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .	1
39.		Нахождение неизвестного слагаемого.	
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41.	11	Нахождение нескольких долей целого.	1
42.		Нахождение нескольких долей целого. Упражнения.	1
43.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
44.		Сложение и вычитание значений величин.	1
45.	12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
46.		Что узнали. Чему научились?	1
47.		Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание чисел которые больше 1000»	1
		<b>Умножение и деление - 17 часов</b>	
48.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
49.	13	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
50.		Умножение с числами 0 и 1.	1
51.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
52.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
53.	14	Деление многозначного числа на однозначное.	1
54.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
55.		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Продолжение.	1
56.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1

57.	15	Письменное деление многозначного числа на однозначное с нулём в частном.	1	
58.		Решение задач на пропорциональное деление.		
59.		Письменное деление многозначного числа на однозначное с нулём в частном.	1	
60.		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
61.	16	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
62.		Деление многозначного числа на однозначное.	1	
63.		Деление многозначного числа на однозначное с проверкой	1	
64.		Что узнали. Чему научились?	1	
65.	17	Закрепление материала по теме : «Умножение и деление на однозначное число»	1	
		<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 62 часа</b>		
66.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1	
67.		Скорость. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
68.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
69.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
70.		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	
71.		Умножение числа на произведение.	1	
72.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
73.		19	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75.	Решение задач на одновременное встречное движение.		1	
76.	Перестановка и группировка множителей.		1	
77.	20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
78.		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.	1	
79.		Приемы деления числа на произведение.	1	
80.		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	
81.	21	Составление и решение задач, обратных данной.	1	
82.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Знакомство.	1	
83.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Упражнения.	1	
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	
85.	22	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях со схемой.	1	
86.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
87.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
88.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
89.	23	Контрольная работа по теме " Умножение и деление чисел ,имеющих в записи нули» "	1	
90.		Работа над ошибками	1	
91.		Умножение на двузначное и трехзначное число Умножение числа на сумму.	1	
92.		Устные приемы умножения многозначного числа на двузначное.	1	
93.	24	Приемы письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	

94.		Умножение многозначных чисел на двузначное.	1
95.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
96.		Решение текстовых задач.	1
97.	25	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
98.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное с нулями в середине и на конце.	1
99.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, содержащее нули в середине и на конце.	1
100.		Решение задач	1
101.	26	Закрепление изученного	1
102.		Повторение пройденного.	1
103.		«Что узнали. Чему научились».	1
104.		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
105.	27	Работа над ошибками	1
106.		Деление на двузначное и трёхзначное число. Письменное деление на двузначное число.	1
107.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
108.		Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
109.	28	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
110.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры .	1
111.		Деление многозначного числа на двузначное.	1
112.		Решение задач.	1
113.	29	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
114.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
115.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
116.		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
117.	30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
118.		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
119.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
120.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
121.	31	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
122.		Деление на трёхзначное число.	1
123.		Проверка умножения делением и деления умножением.	1
124.		Проверка деления с остатком.	1
125.	32	Что узнали. Чему научились.	1
126.		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1
127.		Анализ работ, повторение изученного.	1
128.		Что узнали, чему научились.	1
129.	33	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1
		<b>Итоговое повторение – 10 часов</b>	1
130.		Нумерация.	1
131.		Выражения и уравнения.	
132.		Арифметические действия. Порядок их выполнения	1
133.		Величины.	
134.		Геометрические фигуры.	1
135.		Решение задач	1
136.		Проект: «Математика вокруг нас».	1
		<b>Итого</b>	<b>136</b>
		<b>Из них контрольных работ</b>	<b>12</b>

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Пояснительная записка

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте

. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)

. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

*Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения —*

*пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.* Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

*Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты

своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

*Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

*Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу,

на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****3 класс**

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
Как устроен мир - 6 час			
1.	1	Урок введения в новую тему. Природа.	1
2.		Человек.	1
3.	2	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4.		Общество.	1
5.	3	Что такое экология.	1
6.		Природа в опасности!	1
Эта удивительная природа - 18 час			
7.	4	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1
8.		Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах».	1
9.	5	Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха».	1
10.		Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды».	1
11.	6	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе».	1
12.		Берегите воду!	1
13.	7	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	1
14.		Разнообразие растений	1
15.	8	Контрольная работа . Эта удивительная природа.	1
16.		Солнце, растения и мы с вами.	1
17.	9	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	1
18.		Охрана растений. Проверочная работа.	1
19.	10	Разнообразие животных.	1
20.		Кто есть кто?	1
21.	11	Размножение и развитие животных. Мои домашние питомцы.	1
22.		Охрана животных.	1
23.	12	В царстве грибов.	1
24.		Великий круговорот жизни. Тест №1 «В царстве грибов».	1
Мы и наше здоровье - 10 час			
25.	13	Организм человека.	1
26.		Органы чувств.	1

27.	14	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1
28.		Опора тела и движение.	1
29.	15	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30.		Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	1
31.	16	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
32.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
33.	17	Умей предупреждать болезни.	1
34.		Здоровый образ жизни.	1
Наша безопасность - 7 час			
35.	18	Огонь, вода и газ.	1
36.		Чтобы путь был счастливым.	1
37.	19	Дорожные знаки.	1
38.		Проект «Кто нас защищает».	1
39.	20	Опасные места.	1
40.		Природа и наша безопасность..	1
41.	21	Проверочная работа «Правила экологической безопасности»	1
Чему учит экономика - 12 час			
42.		Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1
43.	22	Для чего нужна экономика.	1
44.		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
45.	23	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	1
46.		Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	1
47.	24	Животноводство.	1
48.		Какая бывает промышленность.	1
49.	25	Проект «Экономика родного края».	1
50.		Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	1
51.	26	Государственный бюджет.	1
52.		Семейный бюджет.	1
53.	27	Экономика и экология.	1
«Путешествия по городам и странам» - 15 часов			
54.		Золотое кольцо России- слава и гордость страны.	1
55.	28	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца.	1
56.		Золотое кольцо России. Бережное отношение к памятникам истории и культуры.	1
57.	29	Проект «Музей путешествий».	1
58.		Наши ближайшие соседи.	1
59.	30	На севере Европы.	1
60.		Что такое Бенилюкс.	1
61.	31	В центре Европы.	1
62.		По Франции и Великобритании (Франция).	1
63.	32	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
64.		На юге Европы.	1



65.	33	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
66.		<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	
67.	<b>34</b>	Подготовка проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68.		Презентация проектов	1
		<b>Итого часов</b>	68
		<b>Из них практических работ</b>	5
		<b>Из них проверочных работ</b>	6

## 4 класс

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
<b>Земля и человечество - 9 часов</b>			
1.	1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика.</i>	1
2.		Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и Солнца».	1
3.	2	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира».	1
4.		Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте».	1
5.	3	Мир глазами историка.	1
6.		Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с исторически-ми картами».	1
7.	4	Мир глазами эколога. Обсуждение вопросов по теме "Земля и человечество"	1
8.		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1
9.	<b>5</b>	<b>Контрольная работа по теме "Земля и человечество"</b>	1
<b>Природа России - 10 часов</b>			
10.		Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».	1
11.	6	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек».	1
12.		Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России».	1
13.	7	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Жизнь в зоне арктических пустынь».	1
14.		Тундра. Практическая работа №9 «Жизнь в тундре».	1
15.	8	Леса России. Практическая работа №10 «Жизнь в зоне лесов».	1
16.		Зона степей. Практическая работа №11 «Жизнь в зоне степей».	1
17.	9	Пустыни. Практическая работа №12 «Жизнь в зоне пустынь».	1
18.		У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Жизнь в зоне субтропиков».	1
19.	<b>10</b>	<b>Контрольная работа по теме "Природа России".</b>	1
<b>Родной край — часть большой страны - 13 часов</b>			
20.		Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».	1
21.	11	Поверхность нашего края.	1
22.		Водные богатства нашего края.	1

23	12	Наши подземные богатства.	1
24		Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1
25	13	Земля - кормилица.	1
26		Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса».	1
27	14	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга».	1
28	15	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод».	1
29		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».	1
30	16	Животноводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Работа с дополнительными источниками.	1
31		<b>Контрольная работа по теме "Родной край — часть большой страны".</b>	1
32	17	Подготовка и защита проектов.	1
<b>Страницы всемирной истории - 6 часов</b>			
33		Начало истории человечества.	1
34	18	Мир древности: далёкий и близкий.	1
35		Средние века: время рыцарей и замков.	1
36	19	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
37		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
38	20	<b>Контрольная работа по теме "Страницы всемирной истории"</b>	
<b>Страницы истории России - 21 час</b>			
39		Жизнь древних славян.	1
40	21	Во времена Древней Руси.	1
41		Страна городов.	1
42	22	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
43		Трудные времена на Русской земле.	
44	23	Русь расправляет крылья.	1
45		Куликовская битва.	1
46	24	Иван Третий.	1
47		Мастера печатных дел.	1
48	25	Патриоты России.	1
49		Пётр Великий.	1
50	26	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
51		Екатерина Великая.	1
52	27	Отечественная война 1812 года.	1
53		Страницы истории XIX века.	1
54	28	Россия вступает в XX век.	1
55		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
56	29	Великая война и великая Победа.	1
57		Великая война и великая Победа. Продолжение.	1
58	30	Страна, открывшая путь в космос.	1
59		<b>Контрольная работа по теме «Страницы истории России»</b>	
<b>Современная Россия - 9 часов</b>			
60	31	Основной закон России и права человека.	1
61		Мы – граждане России.	1

62	32	Славные символы России.	1
63		Такие разные праздники.	1
64	33	Путешествие по России.	1
65		<b>Промежуточная аттестация за курс начальной школы</b>	1
66		Путешествие по России. Продолжение.	1
67	34	Подготовка проектов.	1
68		Презентация проектов.	1
		<b>Итого часов</b>	68
		<b>Из них практических работ</b>	22
		<b>Из них проверочных работ</b>	6

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### **Пояснительная записка**

#### **Россия – наша Родина**

Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур

**Культура и религия.** Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание учебного курса «Основы светской этики»**

#### **Введение. Этика - наука о нравственной жизни человека**

Этика - наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель - основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

#### **Раздел 1. Этика общения Добрым жить на белом свете веселей**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Основные понятия: добро, зло.

#### **Правила общения для всех**

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.

Стремление к пониманию - главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

#### **От добрых правил - добрые слова и поступки**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни.

«От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

#### **Каждый интересен**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

## **Раздел 2. Этикет**

### **Премудрости этикета**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

### **Красота этикета**

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.

### **Простые школьные и домашние правила этикета**

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания.

Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

### **Чистый ручеёк нашей речи**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

## **Раздел 3. Этика человеческих отношений В развитии добрых чувств - творение души**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

### **Природа - волшебные двери к добру и доверию**

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа - книга, которую надо прочесть и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

### **Чувство Родины**

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения

«Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

### **Жизнь протекает среди людей**

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

## **Раздел 4. Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом...**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие,

достоинство.

### **Коллектив начинается с меня**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

### **Мой класс – мои друзья**

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

### **Скажи себе сам**

Итоговое творческое сочинение.

### **Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...**

Золотое правило этики – его сущность и содержание.

Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей.

Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

## **Раздел 1. Простые нравственные истины**

### **Жизнь священна**

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

### **Человек рождён для добра**

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

### **Милосердие – закон жизни**

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность». Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

### **Жить во благо себе и другим**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.

Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

## **Раздел 2. Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

#### **Достоинно жить среди людей**

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

#### **Уметь понять и простить**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы.

Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

#### **Простая этика поступков**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

### **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер Общение и источники преодоления обид**

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

#### **Ростки нравственного опыта поведения**

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

**.Доброте сопутствует терпение**

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

**Действия с приставкой «со»**

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 4. Судьба и Родина едины. С чего начинается Родина...**

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

**В тебе рождается патриот и гражданин**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

**Человек – чело века**

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнействие, ценность, мировоззрение.

**Слово, обращённое к себе**

Итоговое творческое сочинение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1 ч
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1 ч
3.	Правила общения для всех.	1 ч
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1 ч
5.	Каждый интересен.	1 ч
6.	Премудрости этикета.	1 ч
7.	Красота этикета.	1 ч
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1 ч
9.	Чистый ручеек нашей речи.	1 ч
10.	В развитии добрых чувств – творение души.	1 ч
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1 ч
12.	Чувство Родины.	1 ч
13.	Жизнь протекает среди людей.	1 ч
14.	Чтобы стать коллективом...	1 ч
15.	Коллектив начинается с меня.	1 ч
16.	Мой класс – мои друзья.	1 ч
17.	Скажи себе сам.	1 ч
18.	Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1 ч

19.	Жизнь священна.	1 ч
20.	Человек рождён для добра.	1 ч
21.	Милосердие – закон жизни.	1 ч
22.	Жить во благо себе и другим.	1 ч
23.	Следовать нравственной установке.	1 ч
24.	Достойно жить среди людей.	1 ч
25.	Уметь понять и простить.	1 ч
26.	Простая этика поступков.	1 ч
27.	Общение и источники преодоления обид.	1 ч
28.	Ростки нравственного опыта поведения.	1 ч
29.	Доброте сопутствует терпение.	1 ч
30.	Действия с приставкой «со».	1 ч
31.	С чего начинается Родина...	1 ч
32.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1 ч
33.	Человек – чело века.	1 ч
34.	Слово, обращённое к себе.	1 ч
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Пояснительная записка

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного кон-



струирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон

— сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение

ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое

и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда,

норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.

К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Твои игрушки. Твои книжки	1 ч
2.	Беседа «Посуда дома». Обои и шторы у тебя дома	1 ч
3.	Мамин платок. Презентация «Груд художника»	1 ч
4.	Проект «Каждая изба удивительных вещей полна»	1 ч
5.	Виртуальное путешествие по теме «Памятники архитектуры»	1 ч
6.	Волшебные фонари. Ажурные ограды.	1 ч
7.	Парки, скверы, бульвары. Витрины	1 ч
8.	Беседа «Удивительный транспорт». Проект «Краски моего села»	1 ч
9.	Художник в цирке	1 ч
10.	Художник в театре.	1 ч
11.	Художник в зимнем лесу	1 ч
12.	Какая разная зима!	1 ч
13.	Театр кукол.	1 ч
14.	Маски.	1 ч
15.	Школьный карнавал	1 ч
16.	Новогодний праздник в городе.	1 ч
17.	Каждая птица своим пером красуется. Живая природа: форма и цвет, пропорции	1 ч
18.	Зимний вернисаж. Каждая изба удивительных вещей полна.	1 ч
19.	Рисование по памяти. Заснеженные деревья	1 ч
20.	Зима не лето, в шубу одета. Орнамент народов мира: традиции мастерства	1 ч
21.	Зима за морозы, а мы за праздники	1 ч
22.	В каждом посаде в своем наряде. Русский народный костюм: узоры-обереги	1 ч
23.	Костюм древнерусского воина	1 ч
24.	Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя: традиции народного костюма	1 ч
25.	Женский образ в живописи	1 ч
26.	Русские народные промыслы. Гжель.	1 ч
27.		1 ч
28.	Как прекрасен этот мир. Пасхальный натюрморт	1 ч
29.	Рисование на тему. Космос глазами детей	1 ч
30.	Декоративное рисование. Цветы России на павловских платках	1 ч
31.	Рисование на тему. В весеннем небе- салют Победы	1 ч
32.	Гербы городов Золотого кольца России	1 ч
33.	Твои игрушки. Твои книжки	1 ч
34.	Беседа «Посуда дома». Обои и шторы у тебя дома	1 ч
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1.	Пейзаж родной земли.	1 ч
2.	Деревня-деревянный дом.	1 ч
3.	Красота человека.	1 ч
4.	Народные праздники. Новый год.	1 ч
5.	Народные праздники. Масленица.	1 ч
6.	Народные праздники. Рождество.	1 ч
7.	Мини образ.	1 ч
8.	Родной угол.	1 ч
9.	Древние соборы.	1 ч
10.	Древние соборы нашего края.	1 ч
11.	Города русской земли.	1 ч
12.	Древнерусские воины.	1 ч
13.	Новгород. Псков.	1 ч
14.	Узоры теремов.	1 ч
15.	Пир в теремных палатах.	1 ч
16.	Строение предметов традиционного быта.	1 ч
17.	Страна восходящего солнца.	1 ч
18.	Культура Японии.	1 ч
19.	Культура Японии. Утварь.	1 ч
20.	Города в пустыне.	1 ч
21.	Древняя Эллада.	1 ч
22.	Европейские города Средневековья.	1 ч
23.	Европейские города средневековья. Оформление в цвете.	1 ч
24.	Многообразие художественных культур в мире.	1 ч
25.	Многообразие художественных культур в мире. Оформление в цвете.	1 ч
26.	Костюмы в Средние века.	1 ч
27.	Материнство.	1 ч
28.	Все воспевают материнство	1 ч
29.	. Произведения изобразительного искусства: икона	1 ч
30.	Все народы воспевают мудрость старости.	1 ч
31.	Сопереживание - великая тема в искусстве	1 ч
32.	Герои - защитники.	1 ч
33.	Древнерусские воины-защитники.	1 ч
34.	Отражение патриотической темы в произведениях искусства.	1 ч
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>

## МУЗЫКА

### Пояснительная записка

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония-концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мелодия – душа музыки	1 ч
2.	Романс	1 ч
3.	«Виват, Россия!»	1 ч
4.	Кантата С. С. Прокофьева «Александр Невский»	1 ч
5.	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин»	1 ч
6.	Образы природы в музыке	1 ч
7.	Портрет в музыке	1 ч
8.	Детские образы в музыке	1 ч
9.	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве	1 ч
10.	Древнейшая песнь материнства	1 ч
11.	«Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!»	1 ч
12.	Образ праздника в искусстве	1 ч
13.	Святые земли Русской	1 ч

14.	«О России петь -что стремиться в храм...»	1 ч
15.	«Настрою гусли на старинный лад...»	1 ч
16.	Обобщающий урок – концерт	1 ч
17.	Певцы русской старины	1 ч
18.	Сказочные образы в музыке Э. Грига	1 ч
19.	Народные традиции и обряды: Масленица	1 ч
20.	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила»	1 ч
21.	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика»	1 ч
22.	Опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка»	1 ч
23.	Опера Н. А. Римского-Корсакова «Садко»	1 ч
24.	Балет П. И. Чайковского «Спящая красавица»	1 ч
25.	В современных ритмах	1 ч
26.	Обобщающий урок	1 ч
27.	Музыкальное состязание	1 ч
28.	Музыкальные инструменты (скрипка, флейта)	1 ч
29.	Сюита Э. Грига «Пер Гюнт»	1 ч
30.	Симфония «Героическая» Бетховена	1 ч
31.	Мир Бетховена	1 ч
32.	Джаз – музыка XX века	1 ч
33.	Люблю я грусть твоих просторов	1 ч
34.	Обобщающий урок-концерт	1 ч
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мелодия	1 ч
2.	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1 ч
3.	Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности	1 ч
4.	«Я пойду по полю белому...»	1 ч
5.	«На великий праздник собралася Русь»	1 ч
6.	Святые земли Русской	1 ч
7.	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1 ч
8.	«Что за прелесть эти сказки...»	1 ч
9.	Музыка ярмарочных гуляний	1 ч
10.	Святогорский монастырь	1 ч
11.	«Приют, сияньем муз одетый...»	1 ч
12.	Композитор -имя ему народ	1 ч
13.	Оркестр русских народных инструментов	1 ч
14.	О музыке и музыкантах	1 ч
15.	Музыкальные инструменты	1 ч
16.	Старый замок.	1 ч
17.	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»	1 ч
18.	«Царит гармония оркестра...»	1 ч
19.	Зимнее утро. Зимний вечер	1 ч
20.	Опера «Иван Сусанин»	1 ч
21.	«Исходила младешенька...»	1 ч

22.	Русский Восток. Восточные мотивы	1 ч
23.	Балет И. Стравинского «Петрушка»	1 ч
24.	Театр музыкальной комедии	1 ч
25.	Исповедь души	1 ч
26.	Обобщающий урок – концерт	1 ч
27.	Мастерство исполнителя	1 ч
28.	Праздник Русской Православной Церкви "Пасха"	1 ч
29.	Светлый праздник	1 ч
30.	Кирилл и Мефодий	1 ч
31.	Праздники русского народа: Троицын день	1 ч
32.	Музыкальные инструменты (гитара)	1 ч
33.	Музыкальный сказочник	1 ч
34	Родина моя – Российская земля!» Обобщающий урок-концерт	1 ч
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Пояснительная записка

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рационально размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** Общее поня-

тие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и*

*технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка*

*изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:

разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.



*Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
<b>Раздел I: Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)</b>		
1.	Здравствуй, дорогой друг! Правила ТБ	1
<b>Раздел II: Человек и земля (23ч.)</b>		
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1
5	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, качели, песочница»	1
6	Детская мини-площадка «Песочница»	1
7	Ателье мод. Одежда. Платье для куклы из подручных средств	1
8	Пряжа и ткани. Аппликация из ткани.	1
9	Виды швов. Строчка стебельчатых стежков.	1
10	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
11	Вязание крючком. Воздушные петли.	1
12	Вязание. Аппликация из цепочек воздушных петель.	1
13	Одежда для карнавала. Карнавальный костюм «Кавалер»	1
14	Одежда для карнавала. Карнавальный костюм «Дама».	1
15	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки»	1
16	Кафе. Экскурсия в кафе (столовую). Профессии работников кафе.	1
17	Составление меню. Урок – игра.	1
18	Изделие «Весы»	1
19	Изделие колпачок для варёного яйца «Цыплёнок»	1
20	Сервировка стола. «Салфетница»	1
21	Изделие из солёного теста «Брелок для ключей»	1
22	Изделие из соломы. «Золотистая соломка».	1
23	Практическая работа. «Упаковка подарков».	1
24	Фургон из бумаги «Мороженое».	1

<b>Раздел III: Человек и вода (4ч)</b>		
25	Мосты. Виды мостов. Макет висячего моста.	1
26	Водный транспорт. Изделие «Яхта», «Баржа»	1
27	Океанариум. Профессии работников Океанариума.	1
28	Фонтаны. Оформление ландшафта.	1
<b>Раздел IV: Человек и воздух (3ч.)</b>		
29	Зоопарк. Оригами «Птицы»	1
30	Вертолётная площадка. Конструирование вертолёта «Муха»	1
31	Украшаем город. Воздушные шарик. Композиция «Клоун»	1
<b>Раздел V: Человек и информация (3ч.)</b>		
32	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.	1
33	Проект «Спектакль». Изготовление декораций. Оформление афиши и программ на компьютере.	1
34	Итоговая промежуточная аттестация	1

## 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема урока (раздел)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I: Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)</b>		
1	Здравствуй, дорогой друг! Правила ТБ	1
<b>Раздел II: Человек и земля (23ч.)</b>		
2	<b>Вагоностроительный завод.</b> «Ходовая часть (тележка)».	1
3	<b>Вагоностроительный завод.</b> «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	<b>Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»</b>	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Изделие «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка» <i>Выставка работ</i>	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1

16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1
19	Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Изделие «Абажур». <i>Выставка работ</i>	1
22	Проект «Цветы для школьной клумбы». Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
<b>Раздел III: Человек и вода (3ч)</b>		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница.»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
<b>Раздел IV: Человек и воздух (3ч.)</b>		
26	Самолетостроение. Изделие «Самолет»	1
27	Ракета – носитель.	1
28	Воздушный змей	1
<b>Раздел V: Человек и информация (6ч.)</b>		
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1
30	Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги.	1
32	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1
33	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1
34	Итоговая промежуточная аттестация	

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости,

гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

***Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.***

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

***Акробатические упражнения.*** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

***Акробатические комбинации.*** Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок

с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

***Упражнения на низкой гимнастической перекладине:*** висы, перемахи.

***Гимнастическая комбинация.*** Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

***Опорный прыжок:*** с разбега через гимнастического козла.

***Гимнастические упражнения прикладного характера.*** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

***Прыжковые упражнения:*** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

***Броски:*** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

***Метание:*** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

**Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

**Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с

постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6- минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **3 класс**

<b>№ П/п Не-деля</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Ко-личество часов</b>
	<b>Легкая атлетика</b>	

1	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Обучение технике бега с высокого старта.	1
	Закреплять технику бега с высокого старта. Осваивать технику прыжка в длину с места. Провести игру «Перепрыгни».	1
2	Закреплять технику бега с высокого старта. К.Н.- 30 м. Провести игру «Два капитана».	1
	Закреплять технику прыжка длину с места. Развитие выносливости в беге на дистанции до 4-х минут. Провести игру «Класс, смирно».	1
3	К.Н.-прыжок в длину с места. Провести полосу препятствий.	1
	Обучение техники метания малого мяча. Провести игру «Перебежки под обстрелом».	1
4	Закреплять технику метания мяча с 3-5 шагов разбега. Разучить игру «Охота на куропаток».	1
	О.Ф.П. Провести игру «Салка с мячом». К-Н- метание мяча.	1
5	Оценить технику метания мяча. Развитие выносливости в беге до 6-ти минут.	1
	Провести полосу препятствий. Развитие быстроты реакции игра «Охотник и лайки».	1
6	Провести игру «Вольная лапта». Провести эстафету с одним этапом.	1
	Игра «Русская лапта». Развитие координации игра «Улицы-переулки».	1
	<b>Баскетбол</b>	
7	Т.Б. на уроках спортивных игр. Стойки, перемещения игрока.	1
	Освоение техники передач мяча. Обучение технике перемещений игрока.	1
8	Закрепление техники передач мяча в парах, на месте, в движении. Перемещение игрока.	1
	Обучение технике ведения мяча. Разучить игру «Салка с баскетболом».	1
9	Освоение техники ведения мяча. «Салка с баскетболом».	1
	Техника ведения, передач мяча. «Десять передач».	1
	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	
10	Инструктаж по технике безопасности на уроках акробатики. Разучить ОРУ со скакалками. Провести эстафеты со скакалками, мячами.	1
	Закрепление ОРУ со скакалками. Обучение технике кувырка вперед.	1
11	Обучение ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление кувырка вперед. мост из положения, стоя, лёжа, стойку на лопатках. К-Н- челночный бег.	1
	Закрепление ОРУ с гимнастическими палками. Обучение элементам акробатики.	1
12	К-Н- пресс-30 с. Провести спортивные эстафеты.	1
	ОРУ с набивными мячами. Закрепление элементов акробатики. Тестирование- гибкость.	1
13	Совершенствование элементов акробатики. Досдача нормативов.	1
	<b>Пионербол</b>	
	Техника передач, подачи мяча.	1
14	Закрепление техники передач мяча. Закрепление техники подачи мяча. Игра «Два капитана».	1
	Совершенствование техники передач, подачи мяча. Игра «Перестрелка».	1
15	Пионербол по упрощенным правилам. Игра «Мяч капитану», «мяч в воздухе».	1
	Пионербол по упрощенным правилам. Игра «Мяч капитану», «мяч в воздухе».	1
16	Пионербол по упрощенным правилам.	1

	О.Ф.П. Игра «Летучий мяч», «Догони мяч».	<b>1</b>
	<b>Лыжная подготовка</b>	
17	Инструктаж по т/б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж. Игра «Знак качества».	1
	Скользящий шаг. Игра «Попади снежком в цель».	1
18	Закрепление техники скользющего шага. Повторение поворотов на месте. Игра «Кто быстрее?».	1
	Закрепление техники скользющего шага. Повторить повороты на месте. Игра «Кто быстрее?».	1
19	Повороты, торможения. Эстафеты на лыжах.	1
	Техника попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
20	Обучение техники попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
	Закрепление техники попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
21	Закрепление техники попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
	Передвижение на лыжах со средней скоростью	1
22	Лыжные гонки.	1
	Свободное катание на лыжах. Игра «Быстрый лыжник».	1
23	Передвижение на лыжах со средней скоростью. Подвижные игры.	1
	Передвижение на лыжах со средней скоростью. Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	1
24	Передвижение на лыжах со средней скоростью. Встречные эстафеты.	1
	Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	1
25	Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	2
26	Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	2
	<b>Пионербол</b>	
27	Инструктаж по т/б на уроках подвижных игр. Закрепить технику передач мяча. Игра «Горячий мяч».	1
	Закрепление техники передач мяча. Закрепление техники подачи мяча. Игра «Мяч капитану».	1
28	Ознакомление с правилами игры в пионербол. Взаимодействие игроков в игре. Учебно-тренировочная игра пионербол.	1
	Учебно-тренировочная игра пионербол. Игра «Перестрелка».	1
29	Учебно-тренировочная игра пионербол. Игра «Перестрелка».	1
	Пионербол среди 3-х классов. Итоги четверти.	1
30	<b>Легкая атлетика</b>	1
	Совершенствование бега с высокого старта. К-Н- 30 м. на время.	1
31	Развитие выносливости в беге до 6-ти минут. Закрепление техники метания мяча.	1
	Закрепление метания мяча. Прыжок в длину с места.	1
32	К-Н- метание мяча. Игра «Охота на волка».	1
	К-Н- прыжок в длину с места.	1
33	Встречная эстафета. Эстафеты по этапам.	1
	К-Н- челночный бег 3x10 м .	1
34	Игра «Русская лапта».	1



	Игра «Русская лапта».	1
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>68</b>
	<b>Практических работ</b>	<b>10</b>

**Тематическое планирование уроков физической культуры**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс**

№ недели	Подвижные игры	Кол-во часов
1.	Русская народная игра "Краски"	1
2.	Русская народная игра "Гори, гори ясно"	1
3.	Русская народная игра "Ляпко"	1
4.	Башкирские народные игры. "Юрта"	1
5.	Бурятская народная игра. Ищем палочку.	1
6.	Весёлые старты	1
7.	Дагестанские народные игры. Выбей из круга. Подними платок.	1
8.	Кабардино-балкарская народная игра. Под буркой.	1
9.	Калмыцкие народные игры. Прятки. Альчик.	1
10.	Карельские народные игры. Мяч. Я есть.	1
11.	Игры народов Коми. Невод. Стой, олень!	1
12.	Марийская народная игра. Катание мяча.	1
13.	Татарская народная игра. Серый волк.	1
14.	Якутские народные игры. Сокол и лиса. Пятнашки.	1
15.	Удмуртские народные игры. Водяной. Серый зайка.	1
16.	Чечено-ингушская игра "Чиж"	1
17.	Тувинские народные игры. Стрельба в мишень. Борьба	1
18.	Мордовские народные игры. Котёл. Круговой.	1
19.	Северо-осетинская игра "Борьба за флажки"	1
20.	Чувашская игра "Рыбки"	1
21.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока "Льдинки, ветер и мороз"	1
22.	Эстафета. Вызов номеров.	1
23.	Эстафета по кругу	1
24.	Эстафета с обручем.	1
25.	Эстафета с мячом.	1
26.	Эстафета "Быстрые и ловкие"	1
27.	Эстафета "Встречная"	1
28.	Русская народная игра "Салки"	1
29.	Русская народная игра "Пятнашки"	1
30.	Русская народная игра "Охотники и зайцы"	1
31.	Русская народная игра "Фанты"	1
32.	Русская народная игра "Ловушки с приседаниями"	1
33.	Русская народная игра "Волк"	1
34.	Обобщающий урок	1
Итого		34

**4 класс**

№ п/п неделя	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Легкая атлетика</b>	
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Обучение технике бега с высокого старта.	1
	Техника бега с высокого старта. Освоение техники прыжка в длину с места. Провести игру «Перепрыгни».	1
2	Закреплять технику бега с высокого старта. К.Н.- 30 м. Провести игру «Два капитана».	1
	Закреплять технику прыжка длину с места. Развитие выносливости в беге на дистанции до 4-х минут. Провести игру «Класс, смирно».	1
3	К.Н.-прыжок в длину с места. Провести полосу препятствий.	1
	Обучение технике метания малого мяча. Провести игру «Перебежки под обстрелом».	1
4	Закреплять технику метания мяча с 3-5 шагов разбега. Разучить игру «Охота на куропаток».	1
	О.Ф.П. Провести игру «Салка с мячом». К-Н- метание мяча.	1
5	Оценить технику метания мяча. Развитие выносливости в беге до 6-ти минут.	1
	Полоса препятствий. Развитие быстроты реакции игра «Охотник и лайки».	1
6	Игра «Вольная лапта». Провести эстафету с одним этапом.	1
	Игра «Русская лапта». Развитие координации игра «Улицы-переулки».	1
	<b>Баскетбол</b>	
7	Т.Б. на уроках спортивных игр. Стойки, перемещения игрока.	1
	Освоение техники передач мяча. Обучение технике перемещений игрока.	1
8	Закрепление техники передач мяча в парах, на месте, в движении. Перемещения игрока.	1
	Обучение технике ведения мяча. Разучить игру «Салка с баскетболом».	1
9	Освоение техники ведения мяча. «Салка с баскетболом».	1
	Техника ведения, передач мяча. «Десять передач».	1
	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	
10	Инструктаж по технике безопасности на уроках акробатики. Разучить ОРУ со скакалками. Провести эстафеты со скакалками, мячами.	1
	Закрепление ОРУ со скакалками. Обучение технике кувырка вперед.	1
11	Обучение ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление кувырка вперед. мост из положения, стоя, лёжа, стойку на лопатках. К-Н- челночный бег.	1
	Закрепление ОРУ с гимнастическими палками. Обучение элементам акробатики.	1
12	К-Н- пресс-30 с. Провести спортивные эстафеты.	1
	ОРУ с набивными мячами. Закрепление элементов акробатики. Тестирование- гибкость.	1
13	Совершенствование элементов акробатики. Досдача нормативов.	1
	<b>Пионербол</b>	
	Техника передач, подачи мяча.	1
14	Закрепление техники передач мяча. Закрепление техники передач мяча. Закрепление техники подачи мяча. Игра «Два капитана».	1

	Совершенствование техники передач, подачи мяча. Игра «Перестрелка».	1
15	Пионербол по упрощенным правилам. Игра «Мяч капитану», «мяч в воздухе».	1
	Пионербол по упрощенным правилам. Игра «Мяч капитану», «мяч в воздухе».	1
16	Пионербол по упрощенным правилам.	1
	О.Ф.П. Игра «Летучий мяч», «Догони мяч».	1
	<b>Лыжная подготовка</b>	
17	Инструктаж по т/б на уроках лыжной подготовки. Подбор лыж. Игра «Знак качества».	1
	Скользкий шаг. Игра «Попади снежком в цель».	1
18	Закрепление техники скользкого шага. Повторение поворотов на месте. Игра «Кто быстрее?».	1
	Закрепление техники скользкого шага. Повторить повороты на месте. Игра «Кто быстрее?».	1
19	Повороты, торможения. Эстафеты на лыжах.	1
	Техника попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
20	Обучение техники попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
	Закрепление техники попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
21	Закрепление техники попеременного 2-х шажного хода. Закрепление техники подъёмов, спусков.	1
	Передвижение на лыжах со средней скоростью	1
22	Лыжные гонки.	1
	Свободное катание на лыжах. Игра «Быстрый лыжник».	1
23	Передвижение на лыжах со средней скоростью. Подвижные игры.	1
	Передвижение на лыжах со средней скоростью. Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	1
24	Передвижение на лыжах со средней скоростью. Встречные эстафеты.	1
	Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	1
25	Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	2
26	Свободное катание на лыжах. Эстафеты на лыжах.	2
	<b>Пионербол</b>	
27	Инструктаж по т/б на уроках подвижных игр. Закрепить технику передач мяча. Игра «Горячий мяч».	1
	Закрепление техники передач мяча. Закрепление техники подачи мяча. Игр «Мяч капитану».	1
28	Ознакомление с правилами игры в пионербол. Взаимодействие игроков в игре. Учебно-тренировочная игра пионербол.	1
	Учебно-тренировочная игра пионербол. Игра «Перестрелка».	1
29	Учебно-тренировочная игра пионербол. Игра «Перестрелка».	1
	Пионербол среди 4-х классов. Итоги четверти.	1
	<b>Легкая атлетика</b>	
30	Инструктаж по т/б на уроках легкой атлетики. Закрепление техники бега с высокого старта. Встречная эстафета.	1
	Совершенствование бега с высокого старта. К-Н- 30 м. на время.	1

31	Развитие выносливости в беге до 6-ти минут. Закрепление техники метания мяча.	1
	Закрепление метания мяча. Прыжок в длину с места.	1
32	К-Н- метание мяча. Игра «Охота на волка».	1
	К-Н- прыжок в длину с места.	1
33	Встречная эстафета. Эстафеты по этапам.	1
	К-Н- челночный бег 3х10 м .	1
34	Игра «Русская лапта».	1
	Игра «Русская лапта».	1
	<b>ИТОГО часов</b>	<b>68</b>
	<b>Практических работ</b>	<b>10</b>

### Тематическое планирование уроков физической культуры

#### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№ недели	Подвижные игры	Кол-во часов
1.	Русская народная игра «Жмурки»	1
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	1
3.	Русская народная игра «Горелки»	1
4.	Русская народная игра «Салки»	1
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	1
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1
7.	Русская народная игра «Фанты»	1
8.	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1
9.	Русская народная игра "Волк"	1
10.	Русская народная игра «Птицелов»	1
11.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1
12.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1
13.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1
14.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1
15.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1
16.	Татарская народная игра «Серый волк»	1
17.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1
18.	Чувашская игра «Рыбки»	1
19.	Эстафета «Передача мяча»	1
20.	Эстафета со скакалкой	1
21.	Эстафета «С мячом»	1
22.	Эстафета зверей	1
23.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1
24.	Эстафета «Вызов номеров»	1

25.	Эстафета по кругу	1
26.	Эстафета с обручем	1
27.	Русская народная игра «Салки»	1
28.	Русская народная игра «Пятнашки»	1
29.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1
30.	Русская народная игра «Краски»	1
31.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1
32.	Русская народная игра «Третий лишний»	1
33.	Русская народная игра «Пятнашки». Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1
34.	Обобщающий урок	1
Итого		34

## 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» (УУД) – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

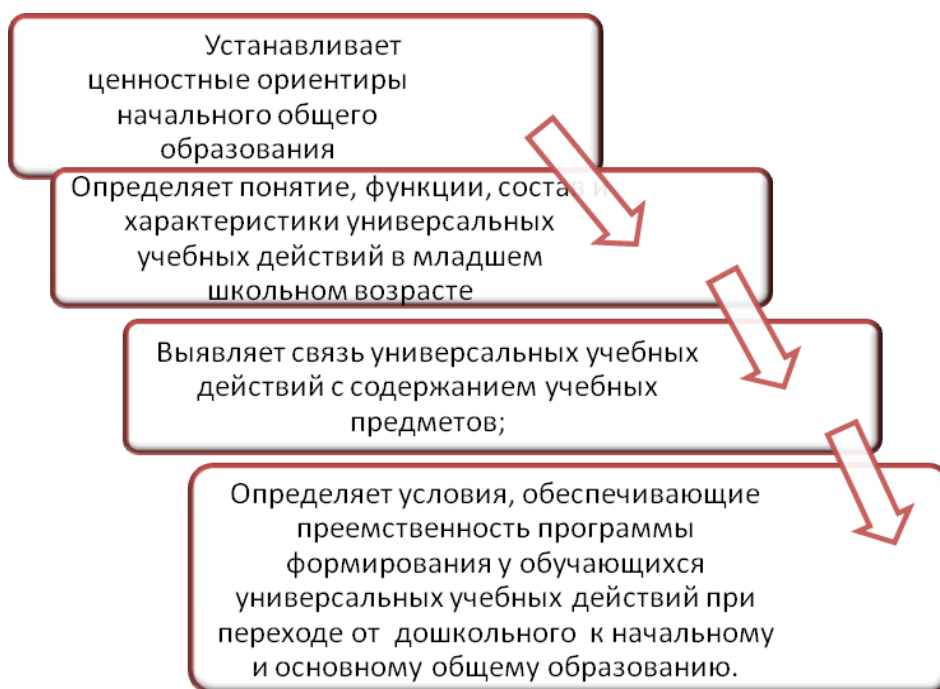
Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической

науки и практики (компетентностной и зунговской парадигм образования). **Знания, умения и навыки** рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с **активными действиями** самих учащихся.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:**



**Цель** программы формирования УУД: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи**, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) установить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования.
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию.

## **2.2.1 Ценностные ориентиры начального общего образования**

### **1. Описание ценностных ориентиров**

Ведущая цель образования в информационную эпоху – *мотивация* к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

*Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

*Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

*Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма*

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

*Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### 2.2.2 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Русский родной язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

#### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации



		высказывания		
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Например, для достижения личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова: С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образно-

сти, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка** (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации личностных результатов каждый учебник содержит концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

**коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность, **познавательные** – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, **личностные** – определяющие мотивационную ориентацию,

**регулятивные** – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно- психологических особенностей обучающихся.

- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);

- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;

- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);

- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

### **2.2.3 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### ***Функции универсальных учебных действий***

##### ***1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности***

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться, формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,

- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

##### ***2. Регуляция учебной деятельности***

принятие и постановка учебных целей и задач, поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач, контроль, оценка и коррекция процесса и

результатов учебной деятельности

### 3. *Обеспечение успешности обучения*

формирование целостной картины мира

формирование компетентностей в любой предметной области познания усвоения знаний, умений и навыков

### ***Виды универсальных учебных действий***

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

#### ***Личностные УУД.***

**Метапредметные УУД.** Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.

#### ***Личностные УУД***

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

#### **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### ***Познавательные УУД***

##### ***Общеучебные универсальные действия***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

##### ***Универсальные логические действия***

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез,

сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

***Регулятивные УУД***

- целеполагание; планирование; прогнозирование;  
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  
 - коррекция; оценка;  
 - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут

овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Коммуникативные УУД***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  
 - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;  
 - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);  
 - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);  
 - формирование умения работать в парах и малых группах;

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);  
 - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;  
 - адекватно передавать информацию;  
 - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения.

В предметной линии учебников системы «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **2.2.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения УУД представляют собой стандартные способы педагогической деятельности учителя, использование которых в рамках образовательной деятельности позволяет диагностировать у учащихся уровень сформированности УУД. То есть в качестве стандартных способов педагогической деятельности учителя рассматривается совокупность технологий, методов, приемов и средств, которую использует педагог в урочной и внеурочной деятельности, для формирования (развития) у учащихся универсальных учебных действий.

В образовательном процессе используются задачи на применение УУД трёх видов (представлены в таблице 1):

1. задачи, формирующие коммуникативные УУД;
2. задачи, формирующие познавательные УУД;
3. задачи, формирующие регулятивные УУД.

Таблица 1

**Типы и виды задач на применение УУД**

№ п/п	Типы задач на применение УУД	Виды задач на применение УУД
1	Задачи, формирующие коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>— задачи на учет позиции партнера;</li> <li>— задачи на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>— задачи на передачу информации и отображение предметного содержания;</li> <li>— задачи – тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>— задачи – ролевые игры</li> </ul>

2	Задачи, формирующие познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи-проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>– задачи на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>– задачи на смысловое чтение</li> </ul>
3	Задачи, формирующие регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи на планирование;</li> <li>– задачи на ориентировку в ситуации;</li> <li>– задачи на прогнозирование;</li> <li>– задачи на целеполагание;</li> <li>– задачи на принятие решения;</li> <li>– задачи на самоконтроль</li> </ul>

Типы и виды типовых задач, а также их количество в рамках учебного предмета или курса внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, определяются педагогом (учителем, педагогом- психологом, учителем-дефектологом и пр.) самостоятельно на основе соблюдения принципов:

- необходимости и достаточности;
- системности в формировании (развитии) регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Распределение типовых задач в рамках учебного предмета или курса внеурочной деятельности не является жестким, так как освоение учащимися одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам/курсам.

### **Примеры типовых задач по формированию личностных УУД**

#### **Задание 1.**

**Учебная дисциплина:** окружающий мир

**Тема урока:** «Полевые цветы»

Упражнение «Цветы радости»:

Каждый учащийся рисует полевые цветы (достаточно крупные), в каждом цветке, после беседы о чувстве радости, пишет окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка работ, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально - значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

#### **Задание 2.**

**Учебная дисциплина:** русский язык

**Тема урока:** «Предлог»

Упражнение «Помоги Маше»

Учащимся предлагается задание:

- Докажите, что слова – помощники пишутся со словами – названиями предметов раздельно.

Маша начала доказывать так:

- Между словом – помощником и словом – названием предмета можно вставить слово – название признака. Например: Аист живет на большом дереве.

Помоги Маше доказать это на других примерах.

### **Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД**

**Задание 1.****Учебная дисциплина:** русский язык**Тема урока:** «Имя существительное»**Упражнение – игра «Отгадай задуманное»**

Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может отвечать только «да» и «нет».

Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

**Задание 2.****Учебная дисциплина:** математика**Тема урока:** «Решение задач»

Упражнение №1.

В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

Витя выбрал одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не красная и не треугольник. Определи и отметь Р цвет этой фигуры.

а) красный            б) зелёный            в) жёлтый

Цвет	Форма	Размер
Жёлтый	□	Большой
Зелёный	О	Большой
Красный	□	Маленький
Красный	∇	Большой

**Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД****Задание 1.****Учебная дисциплина:** русский язык**Тема урока:** «Повторение изученного»

Упражнение - игра «ЛЕГО знаний»

Дети делятся на группы, им раздаются разноцветные карточки (в виде деталей ЛЕГО). На одной стороне карточки – вопрос, на другой – ответ. Ведущий группы по кругу раздаёт каждому по очереди по одной карточке. Ученик, получивший карточку, читает предназначенный ему вопрос и затем отвечает на этот вопрос. Сверив свой ответ с правильной версией, отмеченной на обратной стороне карточки, отвечающий или оставляет карточку себе (если ответ верный), или возвращает карточку ведущему (если ответ неверный). У кого накопится больше карточек, тот и выиграл. Групповая работа заключается в том, чтобы из полученных деталей собрать модель любой буквы русского алфавита.

**Задание 2.****Учебная дисциплина:** математика**Тема урока:** «Масса»

Математический диктант.

- Запишите последующее число 7, предыдущее число 7.
- Уменьшите 7 на 5.



- Увеличьте 7 на 3.
- Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 7. Какое число я задумала?
- Я задумала число, вычла из него 2 и получила 7. Какое это число?
- На сколько 6 меньше 7?
- На сколько 7 больше 0?

Работа в парах:

1. Выполните взаимопроверку и оцените работу товарища. (8 6 2 10 3 9 1 7 )
2. Расположите ответы в порядке убывания. (10 9 8 7 6 3 2 1 )
3. Расположите ответы в порядке возрастания. (1 2 3 6 7 8 9 10)
4. Оцените свою работу

### **Примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД**

#### **Задание № 1.**

**Учебная дисциплина:** «Окружающий мир»

**Тема урока:** «Карта. Условные обозначения»

Упражнение «Маршрут»

Описание задания: двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

#### **Задание 2.**

**Учебная дисциплина:** математика

**Тема урока:** «Повторение изученного»

Упражнение «Робот и изобретатель»

Учащиеся разбиваются на пары: робот и изобретатель.

Предлагается провести испытания: робот ищет спрятанный конверт. Изобретатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления движения. В конверте пример, который робот решает. Учащимся предлагается поменяться ролями.

### **Описание преемственности программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы. В данном разделе представим механизмы обеспечения преемственности от дошкольного к начальному образованию.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность

действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

На уровне **дошкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Формирование фундамента готовности перехода из дошкольного отделения к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В целях подготовки к школе детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в МКОУ ШР «ООШ №11» по субботам в течение апреля-мая действует

«Школа первоклассника», в котором дети и их родители получают первоначальные представления о системе и требованиях школьного обучения.

Преимущество формирования универсальных учебных действий между уровнями дошкольного и начального общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне (ДОУ и НОО);
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ ШР «ООШ № 11»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа № 11».

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МКОУ ШР «ООШ №11» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

<p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**



Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МКОУ ШР «ООШ № 11»

МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МКОУ ШР «ООШ № 11» (далее – школа) - это небольшая, переполненная, сельская школа. В ней обучаются более 300 учеников. Учреждение славится богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Социо-культурная среда села динамично развивается, сохраняя внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как качественную среду собственного обитания. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Введенщина, с администрацией Баклашинского сельского поселения, с КДН и ЗП, ОДН ОМВД по Шелеховскому району, с центром занятости, с ОГКУ УСЗН по Шелеховскому району, с отделом молодежной политики и спорту, с ОГКУ СО «ЦПД».

Школа на протяжении 10 лет принимает участие в играх КВН района и области. Также вошли в традицию ежегодные мероприятия такие как: «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», почетный караул посвященный празднованию 9 мая. В школе функционируют отряды ЮИД, отряд волонтеров, школьный парламент и д.р. В школе имеется библиотека, спортзал.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных коллективных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Все мероприятия школы освещаются на сайте школы (ссылка: <http://sosh11.sheledu.ru/index.php> )*

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Инвариативные модули.**

### **2.2.1 «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность саореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы, реализуемые в рамках познавательной деятельности:

- Волшебный мир книг на уроках литературного чтения
- Умники и умницы в области математики
- Игровой английский
- Занимательная грамматика
- Занимательный русский язык
- Пишем красиво
- Финансовая грамотность
- Математика и конструирование
- Подготовка к ГИА
- Правовая культура: от А до Я

- 3Д графика
- Экология

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы, реализуемые в рамках художественной деятельности:

- Творческая мастерская

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы, реализуемые в рамках проблемно-ценностного общения:

- Кружок «Полезная привычка»
- Полезные навыки
- КВН
- Юный инспектор движения
- Психология
- Психология общения

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы, реализуемые в рамках спортивно-оздоровительной деятельности:

- Подвижные игры

#### **Духовно-нравственная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Курсы, реализуемые в рамках духовно-нравственной деятельности:

- Развитие нравственных начал юных граждан через материалы окружающего мира
- Кружок «Народоведение»
- ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России)
- Правовая культура: от А до Я
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и отношением к собственным поступкам.

### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие умственного и физического потенциала обучающихся с умственной отсталостью, развитие у них навыков общения и самообслуживания, устранение дефектов речи, развитие психомоторики и двигательных функций.

Курсы, реализуемые в рамках коррекционно-развивающей деятельности:

- Комнатное цветоводство
- Краеведение
- Настольные игры

Приведенные курсы, секции и кружки, реализуемые в рамках перечисленных видов деятельности, не являются постоянными из года в год. Их ведение зависит от потребностей участников образовательного процесса. При необходимости данный перечень может дополняться другими курсами.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в ВК, одноклассниках, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие

большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

### **Основные коллективные творческие дела нашей школы (КТД):**

- «Здравствуй школа» (сентябрь);
- «День самоуправления» (октябрь);
- «День матери» (ноябрь)
- «Зимний спектакль» (декабрь);
- «День рождения школы» (февраль);
- «А ну-ка, парни!» (февраль)
- «А ну-ка, девушки!» (март);
- «Родительская конференция» (апрель)
- «Вахта памяти» (май);

В школе используются следующие формы работы:

### **Вне образовательной организации:**

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- «360 минут Байкалу», трудовые десанты: уборка школьной и поселковой территории, Покорите птиц, Кормушка, Скворечник, «Чистый лес», «Чистая речка», «Живи родник», «Внимание Дети», «Бессмертный полк», «Помоги первокласснику», «Письмо солдату», «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир» и тд.

- Красный крест «Корзина доброты»

### **На уровне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Совместные поездки в театры, музеи, экскурсии, походы, экспедиции и тд.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, День победы, последний звонок, выпускные и т.п. с участием родителей.

- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Фестиваль «Калейдоскоп талантов».



**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в создании и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Конкурс социальных проектов «Школа наш дом»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне**

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне класса;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский лекторий – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские чаты и группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещается срочная или полезная информация;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий: «День Знаний», «День матери», «Новогодний спектакль», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Последний звонок», выпускные вечера, субботники и др.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.);
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

#### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### **На уровне школы:**

- Через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители школьного парламента и волонтерского отряда «На старт!», Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; -Через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

- Через работу расширенного Совета с участием командиров классных активов;
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ ШР «ООШ №11» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого

общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **На групповом уровне:**

- проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ГТО, обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);

- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

- осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;

- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

- деятельность совета профилактики.

- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

#### **Профилактические недели:**

Разноцветная неделя (сентябрь);

Высокая ответственность (сентябрь);

Будущее в моих руках (октябрь);

Всероссийский день правовой помощи детям (ноябрь);

Единство многообразий (ноябрь);

Мы за чистые легкие (ноябрь);

В борьбе с ВИЧ-инфекцией (ноябрь-декабрь);

Здоровая семья (ноябрь-декабрь);

Равноправие (декабрь);

Независимое детство (март);

Всемирный день без табака (май).

#### **На индивидуальном уровне:**

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);

- приглашение на совет профилактики;

- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу.

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МКОУ ШР «ООШ №11» являются:**

<b>Партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Музеи г. Шелехова	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин, посещение экспозиций музея.
Отдел молодежной политики и спорта Отдел молодежной политики и спорта	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». Организация спортивных мероприятий.
ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические беседы на классных и общешкольных родительских собраниях, мероприятия по профилактике ДДТТ.
Отдел МВД России по Шелеховскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации совместного плана работы.
КУК районной центральной библиотеки г. Шелехова	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
Детская школа искусств имени К. Г. Самарина	Совместные мероприятия, занятия в кружках
Детская художественная школа им. В.И. Сурикова	
МБОУ ДО «ЦТ»	
Мобильный технопарк «Кванториум»	Интеллектуальное развития детей, выявление и дальнейшее сопровождение талантливых детей в научно-

	техническом творчестве подростков, подготовка новых высококвалифицированных инженерных кадров.
--	--

### 2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 2.2.12 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

#### **Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:**

- Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, конкурсы, фестивали.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра» - школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры.



– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности назначаются в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» в соответствии с имеющимися в штате единицами: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К планированию и организации мероприятий также привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры и обучающиеся МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11».

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11»;
- план работы МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11».

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» размещаются на сайте

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11», обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, в частности:

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников в МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение школе осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

**Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:**

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**Формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Самоанализ воспитательной работы проводится с учетом следующих принципов:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального

воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по экологическому воспитанию.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета или аналитической справки, составляемых заместителем директора по воспитательной работе (с учетом представленной информации классных руководителей). В конце учебного года данные материалы рассматриваются и утверждаются педагогическим

советом как коллегиальными органами управленческой системы МКОУ Шелеховского района «Основная общеобразовательная школа №11».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план ООП НОО**

За основу учебного плана начального общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11» на 2023-2024 учебный год взят учебный план ФОП НОО (вариант № 3).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

В МКОУ ШР «ООШ № 11» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный предмет «Родной язык (русский)» обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него - к родной культуре.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы светской этики». Недельная нагрузка – 1 час. В школе имеется УМК, педагоги прошли курсовую подготовку.

Согласно учебному плану ФОП вариант 3, предусмотренному федеральной образовательной программой начального общего образования, часы, формируемые участниками образовательных отношений, отсутствуют.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

При распределении часов учебного плана в части внеурочной деятельности проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По итогам анкетирования в каждом классе были определены курсы внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели (кроме 1 класса).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 3-4 классов – не превышает 5 уроков при 5-дневной учебной неделе и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры.

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ШР «ООШ № 11».

Результаты промежуточной аттестации во 3-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.

Для обучающихся 3-4-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	3	Диктант с грамматическим заданием
	4	Изложение
Литературное чтение	3	Техника чтения
	4	Выразительное чтение
Родной язык	3-4	Проект
Иностранный язык (английский)	3-4	Контрольная работа
Математика	3-4	Контрольная работа
Окружающий мир	3	Тематический тест
	4	Проект

ОРКСЭ	4	Тематический тест
Изобразительное искусство	3-4	Выставка рисунков
Музыка	3-4	Отчётный концерт
Технология	3-4	Проект
Физическая культура	3-4	Сдача нормативов

### Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные пред- меты/классы	Количество часов в неделю				Всего
		3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		23	23	23	23	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	
Всего часов		782	782	782	782	3128
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	23	92
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4



Мир в профессию («Россия – мои горизонты»)	1	1	1	1	4
Полезные привычки	1	1		1	3
Спортивные игры	1	1	1	1	4
Занимательный русский			1		1
Математика и конструирование			1		1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	4
Мир вокруг нас			1		1
Умники и умницы	1	1			2
Занимательная грамматика	1	1		1	3
В мире информатики	1	1	1	1	4
ЮИД		1			1
Азбука речи	1				1
Школьный театр «Буратино»	1				1
ИТОГО недельная нагрузка	8,5	9,5	8,5	7,5	34

### 3.2 Календарный учебный график МКОУ ШР «ООШ № 11»

Календарный учебный график определяет чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Начало учебного года** 1 сентября, если 1 сентября выпадает на выходной день (субботу или воскресенье), то начало учебного года переносится на первый рабочий день сентября.

**Окончание учебного года** не ранее 23 мая.

**Продолжительность учебного года** составляет для 3-4-х классов – 34 недели.

Учебный год делится на 4 учебные четверти: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 9 недель, 4 четверть – 7 недель.

**Сроки и продолжительность каникул.** Каждый учебный год предполагает плановые перерывы – осенью, зимой и весной. В течение учебного года проводятся каникулы, которые составляют не менее 30 дней для 3-4 классов.

**Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация для 2 классов проводится 1 раз в год после прохождения программ по предметам с 20 апреля по 18 мая.

График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

### 3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов	1-9	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
Час общения «Разговоры о важном»	1-9	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители 1-9 классов
Час общения «Россия- мои горизонты» (профминимум)	1-9	Каждый учебный четверг 1 урок	Классные руководители 1-9 классов
Работа с государственными символами России	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Индивидуальная работа с обучающимися	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Работа с родителями или законными представителями	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители 1-9 классов
Участие в совещаниях при директоре, МО классных руководителей с рассмотрением вопросов по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, работе с семьей и детьми «группы риска» др.	1-9	В течение учебного года, по запросу	Социальный педагог Середкина Е.А.
Тренинг на развитие коммуникативных навыков, на сплочение учащихся в классе	1-9	В течение года	Педагог-психолог Кащенко К.Ю
Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей предметников и родителей по работе с проблемами в поведении обучающихся	1-9	По запросу	Педагог-психолог Кащенко К.Ю

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	01.09.23	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного Гимна	1-9	Каждый понедельник 08:30	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагог-организатор Гошко С.В., классные руководители 1-9 классов
Общешкольный день здоровья	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Общешкольная осенняя ярмарка «Дары природы»	1-9	Сентябрь 16:00	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Октябрь</b>			
День учителя в школе: День самоуправления, концертная программа	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Ноябрь</b>			
Каникулярный абонемент	1-8	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., классные руководители 1-9 классов
Мероприятия посвященные «Дню матери»	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители

			1-9 классов
Цикл мероприятий, посвященных Дню Государственного герба Российской Федерации	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Декабрь</b>			
Районная выставка прикладного творчества «Рождественские фантазии»	1-9	Декабрь МБОУ ДО «ЦТ»	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка»	1-9	Декабрь МБОУ ДО «ЦТ»	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Цикл мероприятий, посвященных Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., классные руководители 1-9-х классов, учителя истории
Новый год в школе	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Январь</b>			
Открытый районный конкурс-выставка работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение»	1-9	Январь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., учитель-дефектолог Глазкова А.Г.
Неделя памяти жертв Холокоста	1-9	Январь	Классные руководители 1-9х классов, учителя истории.
Подготовка отчетной доку-	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР

ментации, работа с документами.			Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Февраль</b>			
Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения школы	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Акция единого действия, направленная на решение социальных проблем «Добродетель»	1-9	Февраль	Педагог организатор Шонина О.В., отряд волонтеров «На старт!»
Военно-патриотическое мероприятие посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., учитель географии Лузгин Н.Н., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., учителя физической культуры Мелентьев А.Ю., Блем Д.Д., классные руководители 1-9 классов
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Март</b>			
Спортивно-патриотическое мероприятие посвященное Международному женскому дню «А ну-ка, девушки!»	1-9	Март	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Открытый районный конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»	1-9	Март	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Апрель</b>			
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.

			Классные руководители Радченко Е.В., Колибаверде Ю.С. Приземина А.В., Улезко О.В., Русанова Л.А., Ермоленко Е.В., Сверлова Ю.Н., Толстикова Н.А.
День здоровья	1-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., учитель географии Лузгин Н.Н., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., учителя физической культуры Мелентьев А.Ю., Блем Д.Д., классные руководители 1-9 классов
Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Мастерами славится Россия»	1-9	Апрель	Заместитель директор по ВР Шинкова О.В., учителя технологии Кудачков С.Н., Лагерман И.В., классные руководители 1-9 классов
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Май</b>			
День Победы: участие в акции «Бессмертный полк», митинге, письмо солдату	1-9	Май	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., учитель географии Лузгин Н.Н., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 классов
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.
<b>Июнь</b>			
Акция «Летний лагерь - территория здоровья»	1-4	Июнь	Начальник лагеря Гошко С.В.
Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей	1-4	1 Июня	Начальник лагеря Гошко С.В.

Мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	12 Июня	Начальник лагеря Гошко С.В.
Подготовка отчетной документации, работа с документами.	-	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., педагоги организаторы Гошко С.В., Шонина О.В.

### ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений за пределами населенного пункта	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Тематические экскурсии в городской музей, музей города Иркутска	1-9	По плану работы ВР классного руководителя	Классные руководители 1-9 классов
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану ВР классного руководителя	Классные руководители 1-9 классов
Поездки на новогодние представления	1-9	Декабрь	Классные руководители 1-9 классов
Туристические походы	2-9	Май	Классные руководители 2-9 классов

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., классные руководители 1-9 х классов
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Трудовые десанты по уборке классов	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Праздничное украшение кабинетов	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Субботник	1-9	Апрель, май	Классные руководители 1-9 классов

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
-------------	--------	------------------	---------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Ярмарка», «Новый год», 23 февраля, 8 марта, «Бессмертный полк», и др.	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-9	Март	Директор школы, заместитель директора по ВР Шинкова О.В., социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., классные руководители 1-9 классов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Ответственный за сайт Емельянов К.А.
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Социальный педагог Середкина Е.А., педагог-психолог Кащенко К.Ю., классные руководители 1-9 классов
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В. социальный педагог Середкина Е.А., классные руководители 1-9 классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По графику	Социальный педагог Середкина Е.А.
Выступление на родительских собраниях «Психолого-педагогические причины возникновения трудностей в обучении у школьников», «Профилактика негативных проявлений в детской и подростковой среде», «Влияние психологического климата в семье на психологическое здоровье ребенка» и т.д.	1-9	В течение года	Педагог психолог Кащенко К.Ю.
Выступление на классных и общешкольных родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей «Административная ответственность родителей/законных представителей за ненад-	1-9	В течение года	Социальный педагог Середкина Е.А.



лежащее воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей», Родительский контроль за Интернет-активностью ребенка. Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью», «Как уберечь ребенка?», «Последствия употребления потенциально опасных ПАВ, наркотических средств, признаки их потребления». «Факторы деструктивного поведения в детско-подростковой среде», «Правовая ответственность родителей за совершение правонарушения их несовершеннолетним ребенком, в том числе за участие в несанкционированных политических мероприятиях» и др.			
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	1-9	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Педагог организатор Гошко С.В.
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оперативное информирование КДН и ЗП, ОДН ОМВД, отдел опеки и попечительства о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, попытках вовлечения в преступную деятельность, попытках суицида и др.	1-9	В течение года	Социальный педагог Середкина Е.А., заместитель директора по ВР Шинкова О.В.
Сверка обучающихся школы и семей, состоящих на профилактических видах учета с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	1-9	Август-сентябрь	Социальный педагог Середкина Е.А.

Организация мониторинга социального состава обучающихся и их семей. Оформление социального паспорта школы. Составление списка обучающихся по социальному статусу	1-9	1 неделя сентября	Социальный педагог Середкина Е.А., классные руководители 1-9-х классов
Профилактические мероприятия по безопасности дорожно-транспортного травматизма	1-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ Емельянов К.А., классные руководители 1-9-х классов
Реализация мероприятий в рамках проекта «Расправим крылья», на которые приглашаются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1-9	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов, учитель-дефектолог Глазкова А.Г.
Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида	1-9	Сентябрь	Социальный педагог Середкина Е.А. Педагог психолог Кащенко К.Ю.
Акция: «Каждого ребенка за парту!»: - выявление не обучающихся и не работающих подростков, содействие определению на учёбу, трудоустройству.	1-9	Сентябрь	Социальный педагог Середкина Е.А., заместитель директора по УВР Репина А.В., заместитель директора по ВР Шинкова О.В.
Занятия по ПДД «Дорога в школу и домой», «Безопасный маршрут», «Мои безопасные каникулы», инструктажи	1-9	Октябрь	Классные руководители 1-9 классов, учитель ОБЖ Емельянов К.А.
Индивидуальные беседы, консультирование родителей/законных представителей обучающихся, находящихся на учёте СОП, ОДН ОМВД, ВШК: -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних; -взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях, роли семьи в воспитании ребенка;	1-9	Ноябрь	Социальный педагог Середкина Е.А., Гришкова А. А - инспектор ОДН ОМВД

- о вопросах отклоняющегося поведения детей и подростков др.			
Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог Середкина Е.А., педагог -организатор Шонина О.В.
Практические занятия по безопасности «Мои безопасные каникулы»	1-9	Декабрь	Классные руководители 1-9-х классов, учитель ОБЖ Емельянов К.А.
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	1-9	Декабрь	Социальный педагог Середкина Е.А., классные руководители 1-9-х классов
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-9	Январь	Заместитель директора по ВР Шинковой О.В., социальный педагог Середкина Е.А.
День безопасного Интернета	1-9	9 февраля	Классные руководители 1-9-х классов, учитель информатики Емельянов К.А.
Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к обучению	4	Март	Педагог психолог Кащенко К.Ю.
Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, посвященная Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-9	Апрель	Заместитель директор по ВР Шинкова О.В., классные руководители 1-9 классов
«Мои безопасные каникулы»	1-9	Последняя неделя мая	Классные руководители 1-9 классов
Диагностика обучающихся «группы риска»	1-9	В течение года	Педагог-психолог Кащенко К.Ю.
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по запросу, по итогам СПТ	1-9	В течение года	Педагог-психолог Кащенко К.Ю.
Индивидуальная углубленная психодиагностика интеллектуальной и личностной сфер детей по запросу педагогов и родителей	1-9	В течение года	Педагог-психолог Кащенко К.Ю.
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Районный конкурс «Профессия моих родителей»	2-3	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., классные руководители 2-3 классов
Конкурс «Путешествие в мир профессии»	4	Январь - февраль	Классные руководители 4-х классов
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольный день здоровья	1-9	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители 1-9 классов
Соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций Шелеховского района в зачёт Спартакиады 2023-2024 учебного года	1-9	Сентябрь	Учителя физической культуры Мелентьев А.Ю., Блем Д.Д.
Соревнования по легкой атлетике среди обучающихся образовательных организаций Шелеховского района. Входящих во всероссийскую спортивно-оздоровительную программу «Президентские состязания»	1-9	Октябрь	Учителя физической культуры Мелентьев А.Ю., Блем Д.Д.
Соревнования по мини-футболу среди команд образовательных организаций и дворовых команд Шелеховского района «Кубок мэра»	1-9	Октябрь	Учителя физической культуры
Военно-патриотическое мероприятие посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Шинкова О.В., учитель географии Лузгин Н.Н., педагоги-организаторы Гошко С.В., Шонина О.В., учителя физической культуры Мелентьев А.Ю., Блем Д.Д., классные руководители 1-9 классов
Общешкольные спортивные соревнования	1-9	Апрель	Учителя физической культуры Мелентьев А.Ю., Блем Д.Д.
Соревнования по легкой атлетике среди обучающихся (2-8 классов) образовательных организаций Шелеховского района. Входящих во всероссийскую спортивно-оздоровительную программу «Президентские состязания»	2-8	Апрель	Учителя физической культуры Мелентьев А.Ю., Блем Д.Д.

### 3.4 Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ ШР «ООШ № 11», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.4.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

МКОУ «ООШ № 11» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует установленным требованиям.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Должность <sup>1</sup>	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учителя	9 чел.	соответствуют	Высшая к.к. – 3 чел. Первая к.к. – 4 чел.
Социальный педагог	1 чел.	соответствует	Первая к.к.
Педагог-психолог	1 чел.	соответствует	Без категории
Учитель-логопед	1 чел.	соответствуют	Без категории
Библиотекарь	1 чел.	соответствует	Без категории

#### 3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Непрерывным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при получении начального общего образования**

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

Преемственность предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагоги-психологи и классные руководители составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед

образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

В начальной школе системно проводится развивающая работа по совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся на основе нравственных ценностей в форме развивающих занятий.

Психологическое сопровождение образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом педагога-психолога, утверждённым директором школы. Сопровождение каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учётом специфики возрастного и психофизического развития воспитанников и обучающихся. Определены цель и основные задачи сопровождения на каждом возрастном этапе.

Члены медико психолого-педагогической службы школы работают по следующим направлениям: диагностическое, психологическое просвещение и консультирование, коррекционно-развивающее, профилактическое. Проводится организационно – методическая работа, как на уровне школы, так и муниципальном уровне.

### ***3.4.3 Финансовое обеспечение реализации***

#### ***основной образовательной программы основного общего образования***

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты;
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;
- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу), которые выделяются в виде субвенции;
- Затраты на приобретение расходных материалов
- Хозяйственные расходы.

### 3.4.4 Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы основного общего образования.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, разработанные педагогами с учётом ФГОС основного общего образования.
- Учебники для учащихся.
- Оценочные и методические материалы, пособия для педагогов.

В соответствии с требованиями Стандарта учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- выступления с аудио-, видео- экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,



экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

***В МКОУ ШР «ООШ № 11» создано*** единое информационное пространство, работает информационный центр, локальная сеть. Работает сайт школы, отражающий все аспекты деятельности ОУ:

- Учителя имеют в классах и дома ПК и выход в Интернет, активно используют ИКТ при подготовке к урокам, создании планирования.

- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, включая весь документооборот на электронных носителях, электронный журнал, дневник, система оповещения через мобильные сети.

- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями в рамках районных Единых муниципальных проектах, проблемных творческих групп, с целью повышения квалификации и ведения постоянной методической поддержки по вопросам реализации ООП НОО.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ ШР «ООШ № 11» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются курсы повышения квалификации при ИИПКРО, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения по реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, и т. д.

### ***3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО***

Материально-техническая база МКОУ ШР «ООШ №11» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами, рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, робототехникой, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещением для занятий музыкой
- спортивными сооружениями (залом, стадионом,), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинским кабинетом;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробом, санузлами;

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ /п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	отсутствуют
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой	имеется в наличии

В школе в соответствии с нормами СанПиНа имеет необходимый набор зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся). Площадь, расположение и размеры учебных кабинетов и рекреаций, освещённость и воздушно-тепловой режим обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**3.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

В МКОУ ШР «ООШ № 1» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако есть и нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Укомплектованность педагогическими работниками; Уровень квалификации педагогических и иных работников.  Непрерывность профессионального развития педагогов	Необходимо повышать уровень квалификации педагогов, аттестованных на соответствие. Необходим рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Необходимо повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки с практическими занятиями по темам ФГОС ОВЗ  Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участие в инновационной деятельности.

Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы
Материально - технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение мультимедийного и звукового оборудования, микрофонов и акустических систем для зала
Учебно - методическое и информационное обеспечение	Наличие антивирусных программ на персональных компьютерах учителей и учащихся. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Необходимость приобретения антивирусных программ, лицензионного программного обеспечение.  Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.
Психолого- педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Создать единую психолого- педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.