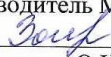
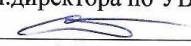


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации Шелеховского
муниципального района
МКОУ ШР "ООШ N11"

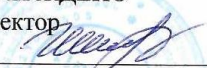
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО ООО


Золотухина О.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Репина А.В.
Приказ №108-од
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Галушкина И.Ф.
Приказ №108-од
от «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 7 – 9 классов

с.Введенщина 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3. Содержание учебного предмета	3
4. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы.	3
5. Приложения	30

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11», составлена с учётом примерной программы основного общего образования по биологии, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /под ред.Константинова В.М.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 204 ч. За уровень ООО, в том числе: в 5- 7 классе по 34 ч., в 8 классе — 34 ч., в 9 классе — 68 ч. Срок реализации – 5 лет.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету „Биология“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11».

Задачами учебного предмета являются:

– формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразия и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования

Планируемые результаты обучения биологии в 5-9 классах

Личностные и метапредметные результаты

Личностные	Метапредметные
5 класс	

<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. 	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления; строить логическое рассуждение.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
--	--

бкласс

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познания и объяснения на основе достижения науки. - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к 	<p><i>Познавательные</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых</p>

<p>самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения зд 	<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
---	--

оценивать экологический риск взаимодействия человека и природы.	<p><i>Регулятивные</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>
Личностные	Метапредметные
<p><i>Познавательные</i> - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий; проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логические рассуждения; создавать схематические модели; определять возможные источники необходимых сведений.</p>	
<p><i>Регулятивные</i> - Организовывать и планировать свою учебную деятельность – планировать цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p>	

<p>трудности в процессе достижения намеченных целей.</p> <p>- Формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
8 класс	
Личностные	Метапредметные
<p>Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы; умения реализовывать теоретические познания на практике; осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом.</p>	<p><i>Познавательные</i> - давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;</p> <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме для решения учебных и познавательных задач; осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; находить информацию в различных источниках.</p>

<p>Осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;</p> <p>давать научное объяснение биологическим</p>	<p><i>Регулятивные</i> - организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать и прогнозировать результаты работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные.</p>
---	---

<p>фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>
<p>Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
9 класс	
Личностные	Метапредметные
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p><i>Познавательные</i> - овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты; делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации в различных источниках, анализировать и оценивать.</p>

<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного</p>	<p><i>Регулятивные</i> – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>
<p>отношения к собственным поступкам.</p>	<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые - берегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе и индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической, контекстной речью.</p>

Предметные результаты

7 класс

Ученик научится

- Выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных.

- Аргументировать, приводить доказательства различий животных; осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов.
- Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе строения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов.
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, уход за ними, знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться

- *Находить информацию о растениях, грибах растениях в научно- популярной литературе, биологических словарях, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.*
- *Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.*
- *Использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных и уходом за домашними животными.*
- *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы.*
- *Создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*
- *Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

8 класс

Ученик научится

-
- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток, и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.
- Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать , приводить доказательства необходимости мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
- Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; различать по

внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. - Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и
- оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приёмы оказания первой помощи: знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
-

Ученик получит возможность научиться

- *Объяснять необходимость применения тех или иных приёмов оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающих, кровотечениях.*
- *Находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.*
- *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов.*
- *Анализировать и оценивать целевые и основные установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия факторов риска на здоровье человека.*
- *Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*
- *Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностью строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

9 класс

Выпускник научится

- Выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

- Объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости возникновения приспособленности, процесс видообразования.
- Различать по внешнему виду, схемам и описанием реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах.
- Находить в учебной научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять её в виде письменных сообщений, рефератов, докладов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться

- Понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем.
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к здоровью своему и окружающих.
- Находить информацию по вопросам общей биологии в научно- популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет- ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- Ориентироваться в системе моральных ценностей по отношению к объектам живой природы собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
- Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология» 7-9 класс

Ра зд ел	Название раздела, содержание
----------------	------------------------------

I	Живые организмы
----------	------------------------

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности

	<p>паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клеши – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</p> <p>Тип Хордовые</p> <p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</i> Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p>
II	Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

<p>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i>. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета</i>. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам</i>. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Дыхание Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Пищеварение Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Обмен веществ и энергии Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление</p>
<p>гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> <p>Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды</i>. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p> <p>Размножение и развитие Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p> <p>Сенсорные системы (анализаторы) Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их</p>

	<p>предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p>Высшая нервная деятельность</p> <p>Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i>. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i>. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Здоровье человека и его охрана</p> <p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха</i>. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>
	<p>Общие биологические закономерности</p>

	<p>Биология как наука</p> <p>Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов</i>.</p> <p>Клетка</p> <p>Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма</i>. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.</p> <p>Организм</p> <p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов:</p>
--	--

	<p>неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i> Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.</p> <p>Вид Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i> Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p> <p>Экосистемы Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i> Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i> Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
	<p>Примерный список лабораторных и практических работ</p>
	<p>15. Изучение внешнего строения насекомого. 16. Изучение внешнего строения и передвижения рыб. 17. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.</p> <p>Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей. 2. Изучение строения головного мозга. 3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия. 4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. 5. Измерение артериального давления. 6. Дыхательные движения. 7. Изучение строения и работы органа зрения. <p>Примерный список лабораторных и практических работ по разделу: «Общие биологические закономерности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах. 2. Выявление изменчивости организмов. <p>Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</p>

Тематическое планирование
7 класс

№	Название темы	Всего	Кол-во часов		
			Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1	Общие сведения о мире животных	3			
2	Строение тела животных.	1			
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	2	1		1
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1			
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3	1		1
6	Тип Моллюски	2			1
7	Тип Членистоногие	4			1
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	13			1
8.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	2			
8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	1			
8.3	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	1			
8.4	Класс Птицы	4			1
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	5			1
9	Развитие животного мира на Земле	2	1		
	Итого:	34	3		7

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1	Человек — биосоциальный вид	1			
2	Общий обзор организма человека	5	1		2
3	Опора и движение	8	1	2	3

5	Внутренняя среда организма	8	1	6	1
7	Дыхание	4		1	2
8	Питание и пищеварение	7		1	2
9	Обмен веществ и превращение энергии	3		1	
	Выделение	2			
10	Кожа	4	1		
11	Эндокринная система				
3	Нервная система	5		3	
	Органы чувств и сенсорные системы	5		4	
	Поведение и психика	7			
12	Размножение и развитие	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	18	10

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1	Общие закономерности жизни	5	1		
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	10	1		1
3	Закономерности жизни на организменном уровне	17			2
5	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	1		1
7	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		5

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п (недел я)	Название блока, раздела, темы	Количес тво часов
	Общие сведения о мире животных	4
1	Зоология-наука о животных. Вводный инструктаж.	1
2	Классификация животных и основные систематические группы.	1
3	Влияние человека на животных.	1
4	Краткая история развития зоологии.	1
	Строение тела животных	2
5	Клетка, ткани	1
6	Органы, системы органов	1
	Подцарство Простейшие	5
7	Тип Саркодовые и жгутиконосцы	1
8	Класс Жгутиконосцы	1
9	Тип Инфузории Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие»	1
11	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1
	Подцарство Многоклеточные животные	2
12	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1
	Морские кишечнополостные	1
	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5
13	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Белая планария.	1
14	Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви.	1
15	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1
16	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые и Малощетинковые черви. Дождевой червь. Лабораторная работа № 2 « Внешнее и внутреннее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»	1
17	Контрольная работа №2 по теме: Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	1
	Тип Моллюски	2
18	Класс Брюхоногие, Класс Двустворчатые. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1
19	Класс Головоногие моллюски	1
	Тип Членистоногие	3
20	Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Паук-крестовик	1
21	Класс Насекомые. Строение, жизнедеятельность. Типы развития насекомых. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	1
22	Значение насекомых для человека. Охрана насекомых.	1
	Тип Хордовые	2

23	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение.	1
24	Основные систематические группы рыб. Лабораторная работа № 5 «Внешнее и внутреннее строение и особенности передвижения рыб». Тест	1
	Класс Земноводные, или Амфибии	1
25	Строение и жизнедеятельность земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1
26	Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность пресмыкающихся. Размножение и многообразие пресмыкающимся.	
	Класс Птицы	3
27	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.	1
28	Опорно-двигательная система и внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение скелета и перьев птиц»	1
29	Размножение, развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие и происхождение птиц. Тест	1
	Класс Млекопитающие или Звери	3
30	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1
31	Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета млекопитающих»	1
32	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Тест	1
	Развитие животного мира на Земле	1
33	Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.	1
34	Итоговый контроль. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
	ИТОГО часов	34
	Из них контрольных работ	3
	Лабораторных работ	7

8 класс

№ п/п (неделя)	Название темы	Количество часов
	Введение(1 час)	
1	Наука о человеке. Биологическая и социальная природа человека	1
	Общий обзор организма человека (5 часов)	
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1

3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1
4	Ткани. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1
6	Входная контрольная работа	1
Опорно - двигательная система (8 часов)		
7	Значение ОДС. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа № 5 «Строение костной ткани» Лабораторная работа № 6 «Состав костей»	1
8	Скелет головы и туловища. Лабораторная работа № 7 «Выявление особенностей строения позвонков»	1
9	Скелет конечностей. Практическая работа № 7 «Проверяем правильность осанки» Практическая работа № 8 «Есть ли у вас плоскостопие»	1
10	ПМП при травмах скелета.	1
11	Мышцы, их строение и значение.	1
12	Работа мышц.	1
13	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие ОДС.	1
14	Контрольная работа по теме «Опорно - двигательная система»	1
Внутренняя среда организма (8 часов)		
15	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1
16	Иммунитет.	1
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	1
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
19	Движение лимфы. Практическая работа № 10 «Кислородное голодание»	1
20	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Практическая работа №11 «Измерение артериального давления» Практическая работа №12 «Пульс и движение крови» Практическая работа № 13 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки» Практическая работа № 14 «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу»	1
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. ПМП при кровотечениях. Практическая работа №16 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	1
22	Контрольная работа по теме «Внутренняя среда организма»	1
Дыхание (4 часа)		
23	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Лабораторная работа №9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №10 «Дыхательные движения» Практическая работа №17 «Определение жизненной емкости лёгких»	1

26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. ПМП при поражении органов дыхания.	1
Пищеварение (7 часов)		
28	Пищеварение. Значение и состав пищи.	
29	Строение органов пищеварения. Практическая работа №14 «Определение местоположения слюнных желез»	
30	Строение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №11 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 12 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	
31	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	
33	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения и их профилактика.	
34	Тест по теме «Дыхание. Пищеварение»	
Обмен веществ и энергии (3 часа)		
35	Обменные процессы в организме.	1
36	Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов. Практическая работа №15 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1
37	Витамины.	1
Выделение (2 часа)		
38	Строение и функции почек.	1
39	Питьевой режим. Предупреждение заболеваний почек.	1
Кожа (4 часа)		
40	Значение и строение кожи.	1
41	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции.	1
42	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе.	1
43	Контрольная работа по теме «Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа»	1
Эндокринная система (2 часа)		
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
Нервная система (5 часов)		
46	Строение, значение и функционирование нервной системы. .р. № 1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», П.р. № 2 «Действие прямых и обратных связей»	1
47	Вегетативная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция. П.р. № 3 «Штриховое раздражение кожи»	1
48	Спинальный мозг: строение и функции.	1
49	Головной мозг: строение и функции.	1
50	Проверочная работа по теме: «Эндокринная, нервная системы»	1
Органы чувств и анализаторы (5 часов)		
51	Анализаторы. Функции органов чувств.	1

52	Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа № 3 «Принципы работы хрусталика» Практическая работа №4 «Обнаружение слепого пятна»	1
53	Заболевания и повреждения глаз.	1
54	Слуховой анализатор. Анализатор равновесия. Практическая работа № 5 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	1
55	Органы вкуса, обоняния и осязания. Тест. Практическая работа №6 «Раздражение тактильных рецепторов»	1
Поведение и психика (7 часов)		
56	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1
57	Закономерности работы головного мозга.	1
58	Биологические ритмы. Сон и сновидения.	1
59	Особенности ВНД. Речь и сознание.	1
60	Познавательные процессы.	1
61	Воля, эмоции, внимание.	1
62	Работоспособность. Режим дня.	1
Индивидуальное развитие организма (6 часов)		
63	Половая система человека.	1
64	Ненаследственные и врожденные заболевания.	1
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
67	Психологические особенности личности. Практическая работа №16 «Перестройка динамического овладение навыком зеркального письма»	1
68	Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье»	1
Из них контрольных работ		5
Лабораторных работ		10
Практических работ		18

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)		
1	Биология — наука о живом мире	1
2	Методы биологических исследований	1
3	Общие свойства живых организмов	1
4	Многообразие форм живых организмов	
5	Контрольная работа №1 «Общие закономерности жизни»	1
Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)		

6	<i>Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»</i>	1
7	Химические вещества в клетке	1
8	Строение клетки	1
9	Органоиды клетки и их функции	1
10	Обмен веществ — основа существования клетки	1
11	Биосинтез белка в клетке	1
12	Биосинтез углеводов — фотосинтез	
13	Обеспечение клеток энергией	
14	Размножение клетки и её жизненный цикл <i>Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»</i>	1
15	Контрольная работа №2 «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)		
16	Организм — открытая живая система (биосистема)	1
17	Примитивные организмы	1
18	Растительный организм и его особенности	
19	Многообразие растений и значение в природе	1
20	Организмы царства грибов и лишайников	1
21	Животный организм и его особенности	1
22	Разнообразие животных	1
23	Сравнение свойств организма человека и животных	1
24	Размножение живых организмов	1
25	Индивидуальное развитие организмов	1
26	Образование половых клеток. Мейоз	1
27	Изучение механизма наследственности	1
28	Основные закономерности наследственности организмов	
29	Закономерности изменчивости. <i>Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»</i>	
30	Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»</i>	
31	Основы селекции организмов	

32	Контрольная работа №3 «Закономерности жизни на организменном уровне»	
Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)		
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
36	Этапы развития жизни на Земле	1
37	Идеи развития органического мира в биологии	1
38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1
39	Современные представления об эволюции органического мира	1
40	Вид, его критерии и структура	
41	Процессы образования видов	1
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1
43	Основные направления эволюции	1
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
45	Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа № 5</i> <i>«Приспособленность организмов к среде обитания»</i>	1
46	Человек — представитель животного мира	1
47	Эволюционное происхождение человека	1
48	Ранние этапы эволюции человека	1
49	Поздние этапы эволюции человека	1
50	Человеческие расы, их родство и происхождение	1
51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
52	Контрольная работа №4 «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)		
53	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1
54	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1

56	Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды»	1
57	Биотические связи в природе.	1
58	Популяции	1
59	Функционирование популяции в природе	1
60	Сообщества	1
61	Биоценозы, экосистемы и биосфера	1
62	Учение о биосфере	1
63	Развитие и смена биогеоценозов	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	Основные законы устойчивости живой природы	1
66	Экологические проблемы в биосфере	1
67	Охрана природы	1
68	Резерв	1
	Из них контрольных работ	5
	Лабораторных работ	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 204 с.
4. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - М.: Вентана-Граф.
5. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. - М.: Вентана-Граф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бодрова Н.Ф. Биология. 6 класс. Растения. Бактерии и грибы. Лишайники. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2011. – 192 с.
- Воронина Г.А. Тесты по биологии. 7 класс: к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 159 с.
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие / Е.В. Тяглова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2010. – 255 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> – Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов)
- <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
- <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Лист корректировки тематического планирования

№ урока	Тема урока	Причина изменений	Способ корректировки
